

Základní škola a Mateřská škola Malenice

součást Mateřská škola
Archiváře Teplého 168, 387 06 Malenice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Barevný rok

Tento program vzdělávání vznikl na základě „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a zveřejněného ve věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v roce 2004, č.j. 32405/2004-22. Je výsledkem kolektivní práce vedení a pedagogických pracovníků Mateřské školy Malenice.

I. Identifikační údaje

Název školy **Základní škola a Mateřská škola Malenice,
okres Strakonice**

Adresa školy Na Návsi 31, 387 06 Malenice
Ředitel **Mgr. Zdeněk Vorel**
Kontakty:
Telefon 383 371 349
Fax 383 371 349
E-mail zs@skolamalenice.cz
Web <http://www.skolamalenice.cz>

Zařazení do sítě škol
REDIZO 600 099 377
IČO 75000172

Zřizovatel **Obec Malenice**
Na Návsi 95
387 06 Malenice

IČO 251461
Kontakty:
Telefon 383 371 035
Fax 383 371 035
E-mail ou@obecmalenice.cz
Web <http://www.obecmalenice.cz>

Součást **Mateřská škola**
Adresa Archiváře Teplého 168, Malenice
IZO 107 534 835

Vedoucí učitelka Mgr. Jana Škopková
Učitelka Věra Neužilová
Hana Častová Svítivá
Asistentka pedagoga Veronika Koželoužková
Školní asistent Eliška Doulová

Telefon 733 511 265

Platnost dokumentu od: 1.11.2017
Verze: **č. 8 – říjen 2017**
V této podobě bude platný 3 roky, během této doby může být měněn nebo doplňován.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

II. Obecná charakteristika MŠ Malenice

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Malenice, ředitelem tohoto právního subjektu je Mgr. Zdeněk Vorel, vedoucí učitelkou MŠ je Mgr. Jana Škopková. MŠ je od 1. 9. 2016 dvojtřídní s kapacitou 34 dětí, ve věkovém složení od 3 do 6 let. Platnost výjimky do 31. 8. 2019

Jedná se o venkovskou školu a proto je její činnost i takto orientována. Využíváme dosavadních zkušeností a poznatků a prohlubujeme nové poznatky z okolního prostředí a života v obci, zaměřujeme se především na poznatky a změny v přírodě ve všech ročních obdobích. Při poznávacích vycházkách si děti všimají změn v přírodě, sledují práci dospělých a utváří si tak dobrý postoj k práci, vztah k přírodě a k její ochraně. Do výchovně vzdělávací činnosti zařazujeme prvky ekologické výchovy.

Mateřská škola byla postavena v roce 1985, budova plně vyhovuje provozu, je jednopodlažní – prostor je členěn na třídu, sloužící jako jídelna, hernu, šatnu a sociální zařízení. Prostorná herna je využívána při odpoledním odpočinku dětí jako lehárna. Při vybavení interiéru bylo použito dřevo nejen na účelové zařízení /žebřiny, nábytek/, ale také jako dekorační materiál, což umocňuje pocit útulného prostředí.

Součástí budovy je dobře vybavená a vyhovující kuchyně. Kapacita kuchyně je 80 strážníků. Je dostatečně využívána, stravují se zde i žáci ze Základní školy Malenice a pedagogičtí pracovníci MŠ i ZŠ. Sociální zařízení splňuje hygienické podmínky a vyhovují kapacitě školy. Jídlo a jeho skladba plně vyhovují platným normám pro stravování dětí předškolního a školního věku.

Školu obklopuje velká zahrada, v části je vybudované dětské hřiště s pískovištěm, skluzavkou, houpačkami a jinými herními prvky.

Analýza současného stavu:

Škola má dlouhodobě vyrovnaný početní stav přihlášených žáků – každoročně využívá udělenou výjimku zřizovatele na maximální počet žáků ve třídě a umísťuje 28 dětí. Ve školním roce 2016/2017 však pro vysoký počet přihlášených dětí k předškolnímu vzdělávání bylo požádáno o povolení navýšení kapacity MŠ na 34, MŠ bude mít nejdéle do 31.8.2019 2 třídy, s počtem dětí do 34. Škola má připraven bezbariérový přístup pro handicapované děti – v případě potřeby.

Byla dokončena rekonstrukce školní zahrady – nové plně vyhovující hračky – vláček, průlezkový domeček, houpadla, houpačí lávka. Kolem zahrady školy došlo k rekonstrukci oplocení, byla vybudována opěrná zeď. Budova získala nová okna a vchodové dveře. Kuchyně byla v letech 2004 – 2005 vybavena podle norem EU, zařízení je postupně obměňováno za účinnější a úspornější. V roce 2014 byl dokončen dlouhodobý program snížení energetické náročnosti provozu budovy – byla vyměněna okna a venkovní dveře, zateplen pláště a instalována tepelná čerpadla.

Škola se snaží prezentovat svou činnost rodičům formou výstav výtvarných a ručních prací v šatně, pomocí nástěnky jsou rodiče informováni o dalších akcích pro děti, děti se účastní kulturních akcí ve škole i v obci – VÁNOČNÍ BESÍDKA, kulturní program ke DNI MATEK- starší děti se podílejí na VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ a vystoupení na VELIKONOČNÍM POSEZENÍ PRO SENIORY.

Celý rok se věnujeme přípravě nejstarších dětí na přechod do základní školy, ve spolupráci s učitelkou 1. ročníku, před zápisem navštíví děti 1. třídu ZŠ, aby se tak seznámily s prostředím školy. Od druhého pololetí je vedena cílená příprava předškoláků pro vstup do základní školy. Dobrá spolupráce je i se ZUŠ Volyně, která nás navštěvuje každý rok na jaře a malým koncertem učitelů a žáků děti seznámí s jejich prací, zároveň dělá výběr nových žáků do hudebního, výtvarného a tanečního oboru.

III. Cíle ŠVP MŠ Malenice – charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání v naší mateřské škole je připravit děti před vstupem do základní školy pro jeho další harmonický rozvoj a učení. Každé dítě by mělo s ohledem k jeho fyzickým, psychickým i sociálním předpokladům zvládnout základy kompetencí důležitých pro jeho úspěšnost v dalším životě.

Pokládáme za důležité v dítěti vychovat jedince samostatného, tělesně i duševně zdatného, se základy zdravého sebevědomí, se schopnostmi přizpůsobit se životu v dnešní společnosti. Rozvíjet u dětí přiměřené praktické dovednosti, vytvářet pro ně program na osvojení zdravých životních návyků a postojů, poznatků o vlastním těle a jeho ochraně, základy řečových a komunikativních dovedností, rozvoj smyslového vnímání a myšlení, posilování přirozených poznávacích citů, podporovat zájem o učení, vytvářet a rozvíjet citové vztahy k sobě a k okolí, rozvíjet mravní a estetické vnímání, citění a prožívání, vytvářet prosociální chování ve vztahu k ostatním, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, pochopení nutnosti chránit životní prostředí a vážit si života ve všech jeho formách.

Důležitým cílem naší mateřské školy je její spolupráce s rodinou, vystupování a prezentace správného směru výchovy i před širokou veřejností v obci.

Analýza současného stavu:

Škola se orientovala na stejné cíle při výchově a vzdělávání, které jsou formulovány v RVP. Velký důraz klademe na rozvoj samostatného jedince, který si umí najít své uplatnění v životě, snažili jsme se vyzdvihovat kladné a ojedinělé schopnosti a vlastnosti individua a zároveň neupozorňovat na jeho nedostatky, které jsme usměrňovali samostatnými činnostmi tak, aby docházelo ke zmírnění rozdílů.

Nadále budeme prohlubovat uvědomování si jedinečnosti každého člověka a zároveň ve všech pěstovat pocit sounáležitosti s kolektivem a světem, kde žijeme. Rádi bychom formovali osobnost dítěte správným směrem a osvojování si základů kompetencí potřebných pro jeho úspěšný rozvoj a učení.

Zaměření ŠVP MŠ Malenice /koncepce/

Výchova dětí v MŠ je zaměřena na systematickou a dlouhodobou práci pro zajištění všestranného a harmonického rozvoje a směřuje dítě ke zvládnutí, přiměřeně svým možnostem a schopnostem, očekávaných kompetencí na konci předškolního období stanovené RVP.

Základní myšlenky koncepce:

- věnovat se rozvoji osobnosti předškolního dítěte ve všech směrech
- připravit děti 5 – 6 leté na úspěšný vstup do základní školy
- soustavně se věnovat rozvoji řeči a nápravě logopedických vad
- vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí, položit základy péče ochrany životního prostředí
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi, učit je pomáhat mladším dětem
- prohlubovat spolupráci s rodinou a budovat kladné mezilidské vztahy
- soustředit se na zvyšování tělesné zdatnosti dětí a umožnit jim dostatečné množství pohybových aktivit
- zavádět do práce s dětmi nové metody a práci podle ŠVP a TVP

Způsoby zajištění jednotlivých oblastí vzdělávání

- prožitkové učení
- manipulační činnosti
- poznávací činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- tělesné, pracovní a sebeobslužné činnosti
- komunikační činnosti /verbální i neverbální /
- hry námětové, tvořivé, kognitivní, výtvarné, hudební, taneční, dramatické
- pozitivní vzory chování a jednání

Mateřská škola Malenice pracuje s heterogenní skupinou dětí věkově smíšenými. Práce s těmito skupinami je náročnější na přípravu pedagoga, ale snažíme se pracovat tak, abychom uspokojili všechny děti a aby se všechny děti cítily úspěšně. Zaměřujeme se na přiměřenou přípravu dětí na vstup do 1. třídy ZŠ a vychováváme všechny děti k respektu a ohleduplnosti k ostatním lidem, nejen v kolektivu mateřské školy, ale i ve všech ostatních setkáváních s dětmi i dospělými.

Do našeho programu zařazujeme aktivity spojené s prohlubováním znalostí správné výslovnosti a artikulace, odstraňování logopedických vad.

Časový plán dílčích úkolů ŠVP:

a/ zjištění stavu a úrovně výslovnosti hlásek u jednotlivých dětí	září
b/ logopedická prevence	od října
c/ zpracování ind.plánů pro děti s odkladem školní docházky	říjen
d/ podzimní výlet	říjen
e/ příprava na advent – na vánoční besídku	prosinec
f/ zimní sporty – bobování	leden
g/ příprava na zápis do ZŠ – návštěva 1.třídy před zápisem	únor
h/ jarní výlet, Velikonoce	březen
i/ plavecký výcvik	duben-červen
j/ koncert ZUŠ Volyně	květen
k/ oslava Dne dětí – výlet	červen

Podmínky přijímání dětí do MŠ Malenice

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6-7 let (odklady školní docházky). Termín přijímání žádostí o předškolní vzdělávání dětí vypisuje ředitel právního subjektu ZŠ a MŠ Malenice, zpravidla v měsíci březnu až dubnu, vzhledem k velkému zájmu o naši mateřskou školu jsou zastupitelstvem obce určena kritéria, podle kterých jsou pak děti přijímány. Během školního roku je možné přijmout dítě, pokud se místo v mateřské škole uvolní, nebo na základě tíživé situace rodiny. Přijímány jsou děti zdravé. O přijetí zdravotně postiženého dítěte rozhodne ředitel ZŠ a MŠ Malenice na základě odborného lékařského vyjádření a podle podmínek školy. Všechny děti jsou přijímány na základě vyjádření lékaře o jejich zdravotním stavu. Toto vyjádření přinesou rodiče do MŠ před nástupem dítěte na přihlášce, kterou obdrží v MŠ.

Dílčí projekty a programy

Logopedický program

V mateřské škole Malenice se systematicky a dlouhodobě věnujeme práci s dětmi na odstraňování logopedických vad. Snažíme se rovněž rozšiřovat úroveň slovní zásoby dětí. Velmi dobře spolupracujeme s Dyscentrem Strakonice, ve šk.r. 2017/2018 máme dvě kvalifikované logopedické asistentky. Aktivně rozšiřujeme slovní zásobu dětí, všechny děti zapojujeme do účasti na školních i veřejných vystoupeních s ohledem na jejich individualitu. verbálních vystoupeních před dětmi i rodiči a to v rozsahu, který odpovídá jejich možnostem a schopnostem. V oblasti rozvoje řeči je velmi důležitá aktivní spolupráce s rodiči a vzájemná, pozitivní motivace. Logopedický asistent ukáže rodičům, jak s dítětem pracovat a správně se učit vyslovovat jednotlivé hlásky. Pokud není dobrá spolupráce s rodinou nebo pokud má asistent podezření na logopedickou vadu, odkáže rodiče na klinického logopeda.

Systematická práce s dětmi probíhá na základě zkoušky výslovnosti asistentem logopedie, po domluvě s rodiči je jim nabídnuta log. prevence na školce nebo dojíždět na logopedii do Strakonice nebo do Prachatic či Vimperka. S dětmi s logopedickou vadou pracujeme cílevědomě a soustředěně v každé volné chvíli obě učitelky ve vzájemné shodě. S dětmi pravidelně – společně s rodiči - každý druhý týden odpoledne provádíme individuální logopedickou prevenci, v případě neúspěchu asistentka posílá dítě na odborné pracoviště.

Přípravný program

Mateřská škola Malenice pracuje s věkově smíšenou skupinou dětí, a proto se snaží pracovat individuálně s dětmi 5 – 6 letými a s dětmi s odkladem školní docházky v přípravném programu, zaměřeném na činnosti podporující zájem o psanou podobu jazyka formou her s doplňováním znaků písmen nebo číslic, formou skládanek se symboly vytvářejících a číselnou řadu, samostatnými úkoly na procvičování uvolnění ruky k základům psaní apod. Děti jsou dále při hrách motivačně vedeny ke hrám důležitých pro rozvoj smyslového

vnímání, logického myšlení, ke kultivaci paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Při práci s celou skupinou dětí jsou starším dětem nabízeny složitější činnosti. K individuální práci se skupinou předškoláků používáme publikaci Předškolákovy týdeničky pro chytré hlavičky, která obsahuje komplexní přípravu dítěte pro školu i život. Děti jsou motivovány k zájmu o školní aktivity návštěvami v základní škole, navštěvují spolu s mateřskou školou. Rodiče dětí se snažíme motivovat besedou s učitelkou základní školy a vysvětlovat jim potřebu spolupráce. Pravidelně pořádáme informativní schůzky, na kterých je vždy přítomen zástupce základní školy, snažíme se tak motivovat zákonné zástupce dětí k aktivní spolupráci. Pro předškolní děti zajišťujeme ve spolupráci s DYSCentrem Strakonice vyšetření školní zralosti tzv. depistáž, kterou provádí odborný pracovník centra v mateřské škole, buď za přítomnosti rodičů, nebo s písemným souhlasem rodičů lze depistáž uskutečnit se samotným dítětem.

IV. Analýza podmínek vzdělávání

Materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky

Finanční zajištění

Škola je financována ze dvou zdrojů. Prvním je dotace z rozpočtu Krajského úřadu Jihočeského kraje, která je poskytována na základě příslušných zákonných ustanovení, druhým zdrojem je pak příspěvek zřizovatele školy - Obce Malenice. Školné je stanoveno Směrnicí ředitele školy, aktualizovanou pro každý školní rok.

Prostorové a věcné vybavení

MŠ Malenice byla postavena v roce 1985, budova plně vyhovuje provozu, je jednopodlažní – prostor je členěn na třídu, sloužící jako jídelna, hernu a šatnu a sociální zařízení. Prostorná herna je využívána při odpoledním odpočinku dětí jako lehárna. Díky navýšení kapacity, jsme v roce 2016 podnikli kroky ke zlepšení kvality pobytu v MŠ. Vyklidili jsme nevyužívanou sborovnu a mohla tak vzniknout příjemná, víceúčelová, relaxační místnost, která je využívána převážně pro hru a rozvoj nejmladších a integrovaných dětí. Škola má rozsáhlou školní zahradu, která je rozčleněna na několik částí u budovy je velká terasa s průlezkovým domečkem, v zadní části zahrady je pískoviště, altánek a houpadla s houpací lávkou a kolotočem. Zahradu je možné využívat při slunečném a díky zpevněným plochám i za méně příznivého počasí. Dále je na zahradě ještě plechový sklad na uskladnění hraček z pískoviště a zahradního nářadí a letní umývárna.

Přehled prostor školy s popisem:

- | | | |
|-----|-------------------------|---|
| 1. | CHODBA | -vstupní prostor školy |
| 2. | ŠATNA DĚTÍ | -prostory pro převlékání dětí |
| 3. | UMÝVÁRNA, WC DĚTÍ | -sociální zázemí sloužící dětem |
| 4. | WC, ŠATNA /zaměstnanců/ | - prostory pro převlékání zaměstnanců, toaleta zaměstnanců |
| 5. | HERNA | - prostory pro hraní, odpoledne lehárna |
| 6. | TŘÍDA | - prostor pro hru a stravování dětí |
| 7. | KUCHYNĚ, SKLAD | - místnost pro vaření pokrmů |
| 8. | CHODBA | - šatna pro školáky |
| 9. | WC, ŠATNA | - prostory pro kuchařku |
| 10. | SBOROVNA | - knihovna – pedagogická RELAXAČNÍ MÍSTNOST – prostor pro hru a odpočinek |
| 11. | ŘEDITELNA | -místnost pro ukládání písemností, archiv, PC |

Personální zajištění

Pedagogičtí a provozní pracovníci

V mateřské škole zajišťují provoz:

vedoucí učitelka – Mgr.Jana Škopková
učitelka – Věra Neužilová
Hana Častová Svítivá
asistent pedagoga – Hana Haisová
školní asistent – Eliška Doulová
školnice – Hana Hošková
vedoucí školní jídelny, kuchařka – Jitka Ulíková
kuchařka – Eva Maroušková

V mateřské škole zabezpečují provoz třípedagogické pracovnice / jedna z nich je vedoucí učitelka/, mají odpovídající pedagogické vzdělání v oboru - učitelství předškolní výchovy, jedna asistentka pedagoga, jedna školní pedagožka (dotace MŠMT Šablony 2) a jedna provozní pracovnice, která zajišťuje úklid prostor školy, zahrady a prostor před budovou školy.

Řízení školy

Školu řídí ředitel Základní školy a Mateřské školy Mgr. Zdeněk Vorel.

Zastupování

Zastupováním ředitele školy Mgr.Zdeňka Vorla je pověřena vedoucí učitelka Mgr.Jana Škopková. Pověření se vztahuje na zastupování v jednání s rodiči dětí a veřejností v zájmu školy a v pedagogických a odborných záležitostech. Zastupováním ved. učitelky v její nepřítomnosti je pověřena učitelka V. Neužilová, pověřeni se vztahuje na zastupování v jednání s rodiči dětí.

Odborné vzdělávání zaměstnanců

Zajišťování odborných akcí pedagogických pracovníků se děje ve spolupráci s odbornými pracovišti, která zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků jednotlivých typů škol. Dále jsou poznatky o nových formách práce s dětmi i spolupráce s veřejností jsou čerpány z literatury, kterou zajišťuje ředitel školy a z aktuálních prezentačních materiálů jednotlivých nakladatelství, odborných časopisů i vlastního studia. Vedení školy podporuje vlastní aktivitu a iniciativu jednotlivých pracovníků školy v oblasti dalšího odborného studia uvolňováním na studijní akce.

Pracovní doba pracovníků

Učitelka (podle služby)	6,30	-	16,00 hodin
Provozní pracovnice	8,00	-	16,00 hodin
Kuchařka	6,30	-	14,30 hodin

Ranní a odpolední služba se pravidelně střídají po týdnu. V případě organizačních změn – výlety, plavání, divadlo, kulturní akce, neschopnost apod., může být pracovní doba upravena podle potřeb školy.

Organizace provozu školy

Režim dne

- 6.30 – 08.00 scházení, hry a volné činnosti dle zájmu dětí,
didakticky cílené činnosti ve skupinkách i individuálně, smyslové hry
- 08.00 – 12.00 denní doba povinného předškolního vzdělávání)
- 08.00 – 08.30 vítání nového dne, komunikační kruh, ranní cvičení, hygiena
- 08.30 – 09.00 dopolední svačina
- 09.00 – 11.30 řízené plánované činnosti, pobyt venku
- 11.30 – 12.15 hygiena, oběd
- 12.15 – 14.15 hygiena, odpočinek, náhradní klidové („nespací“) aktivity
- 14.15 – 14.45 hygiena, odpolední svačina
- 14.45 – 16.00 odpolední zájmové činnosti, pokračování v didakticky cílených činnostech
ve skupinách či individuálně, pobyt na školní zahradě

Režim dne lze variabilně přizpůsobit individuálním a fyzickým potřebám dětí nebo potřebám a akcím školy.

Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola přijímá zpravidla děti od tří let věku, ale pokud kapacita dovolí, je možné dle novely rámcového vzdělávacího programu přijímat i děti mladší tří let. Avšak práce, provoz a vybavení pro dvouleté děti jsou zcela odlišné než pro děti starší a je také doporučován nižší počet dětí ve třídě.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spoluprací. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě i jeho blízké. Je důležité vhodnou formou podporovat rodiče v jejich roli a přijetí odpovědnosti za dítě.

Vzhledem k tomu, že prostředí v naší mateřské škole není vhodně upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dvouletých dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku, preferujeme přijímání dětí starších tří let.

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a po vzájemné dohodě je dítěti umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Adaptační program pozvolného zvykání

V době přijímání nových dětí využíváme různých variant spolupráce s rodinou v době adaptace dítěte na nové prostředí a nové osoby. Rodičům je nabídnuta návštěva před vstupem do školy, po vzájemné domluvě kdykoliv, ale nejlépe si děti zvykají při pobytu na zahradě, nebo při odpolední činnosti. Snazší adaptaci přispívá rovněž složení tříd věkově smíšených, děti starší již získaly jistotu a pocit bezpečí, který přenášejí na děti mladší a tím je vhodně motivují a adaptační doba nových dětí se tím zkracuje. Někdy pomáhá lepší adaptaci zpočátku pouze několikahodinový pobyt dítěte ve škole, pak postupné prodlužování doby pobytu.

Sociální klima školy a spolupráce s rodiči

Rodiče jsou seznámeni se Školním řádem ZŠ a MŠ Malenice – Mateřská škola, který jsou povinni dodržovat.

Prostřednictvím nástěnek a vývěsek jsou informováni o dění v mateřské škole

Při zápisu mají možnost se seznámit se všemi prostorami mateřské školy, jsou prováděny individuální rozhovory o dětech.

Adaptace dítěte v mateřské škole je řešena individuálně dohodou mezi učitelkou a rodičem

Před zápisem dětí do ZŠ nabízíme rodičům individuální konzultace.

Společné akce:

Vánoční besídka - prosinec
Maškarní karneval - únor
Lampionový průvod - duben
Den matek – květen
Školní výlet - červen
Rozloučení s předškoláky – červen

Pro rodiče připravujeme dárky k Vánocům, ke Dni matek, děti samy kreslí během roku výkresy pro maminky jako dárek. Škola se snaží vyslyšet náměty a připomínky rodičů a zavést je do každodenní praxe.

Životospráva

Jídelníček a pitný režim:

Děti naší MŠ se stravují podle jídelního lístku, který odborným způsobem sestavuje vedoucí školní jídelny společně s kuchařkou. Strava odpovídá věku a potřebám předškolních a školních dětí. Jídelníček se skládá z přesnídávky, oběda a svačiny. Pitný režim je dodržován a řídí se potřebami dětí, děti mají neustále volně k dispozici vhodné nápoje podle ročního období a samostatně se mohou obsloužit při pocitu žízně nebo požádat o obsluhu kohokoliv z dospělých nebo starších dětí.

Pohybové aktivity:

Pohybové aktivity dětí jsou zajišťovány v průběhu celého dne dětí podle jejich zájmu a potřeb. Při ranních hrách si mohou děti zvolit volné pohybové hry podle jejich aktuální potřeby – v prostoru herny mohou využívat míče, švihadla, drátěnky, při dozoru dospělé osoby švédská lavička, žebřiny.

Pravidelně dodržujeme ranní cvičení, které sestavujeme podle aktuálních potřeb dětí a podle dalšího plánovaného denního programu, abychom vhodným způsobem doplnili tyto spontánní potřeby dětského organismu.

Pobyt venku je velmi důležitý, proto jsme do denního programu zařadili každodenní procházky, pod heslem NEEEXISTUJE ŠPATNÉ POČASÍ, EXISTUJE POUZE ŠPATNĚ OBLEČENÉ DÍTĚ. Ven chodíme opravdu za každého počasí, pouze za prudkého deště, náledí a silného mrazu je pro děti uspořádán náhradní program v mateřské škole. Děti mají v šatně celoročně pláštěnku a od jara do podzimu i holínky.

Každodenně se děti účastní procházky do okolí školy, pouze v nepříznivých podmínkách déšť, silný mráz apod. je vycházka nahrazena pohybovou aktivitou uvnitř budovy.

Odpočinek:

Vzhledem k tomu, že jsme dvoutrídni MŠ a převažuje mladší věková skupina dětí, která má větší potřebu spát, děti společně odpočívají na lehátku. Děti, které nespí, nemohou rušit spící děti, mohou však v klidu mít u sebe hračku nebo knihu. Děti, které nemají potřebu spánku, se mohou věnovat klidové aktivitě, z lehátka vstát a v klidu si hrát s hračkami dle vlastního výběru. Nesmí být narušena možnost ostatních v klidu se vyspat.

Pedagogický vzor:

Pedagogický sbor v naší mateřské škole vhodným osobním vzorem ukazuje dětem správný zdravý životní styl. Všechny učitelky jsou nekuřačky a sportovně založeny.

Učitelky uplatňují k dětem laskavý, důsledný a pozitivní přístup.

V. Organizace a obsah vzdělávání:

Ve stručnosti se řídí každodenní činnosti ve škole tímto pravidlem:

*Každý den trochu: zpívej,
maluj, tvoř a pracuj,
poznaj něco nového,
cvič a běhej,
hodně si hraj a povídej s kamarády,
pořád se usmívej.*

Při práci se řídíme RVP PV. Pracujeme v tematických blocích. Konkrétní obsah bloků si určuje každá učitelka ve třídě podle potřeby a stupně vyzrálosti kolektivu dětí.
V ŠVP uvádíme pouze hlavní názvy témat. Jejich členění na jednotlivé tematické části a počet tematických částí je ponechán na volbě učitelky.

Hlavní zásady práce s dětmi:

- různorodost činností nabízených během dne
- vzájemné prolínání vzdělávacích cílů
- promyšlenost práce, učitelka musí vědět, co a proč dělá
- cílem práce není hmatatelný výsledek, ale spokojené dítě
- při tvorbě TVP berou učitelky v úvahu všechny souvislosti a vzájemné vztahy
- neustále máme na zřeteli individuální zvláštnosti a potřeby dětí
- uplatňujeme prožitkové učení

Literatura, ze které mohou učitelky čerpat při tvorbě tematických částí a bloků :

Barevné kamínky – G. a M. Přikrylovy
Rok v mateřské škole – E.Oprailová, V.Gebhartová
Soubor knih od D.Šottnerové
Metodické materiály nakladatelství NOMI
Metodické materiály nakladatelství Rubico
Ekologická výchova nejmenších – Z.Čížková
Knihy v UK z nakladatelství Portál

Rozdělení do tematických okruhů:

1. **Žlutý podzim**
2. **Bílá zima**
3. **Zelené jaro**
4. **Červené léto**

1. Žlutý podzim

1.1. Dítě a jeho tělo

Vytvářet prostředí dobré pohody, porozumění a vstřícnosti a tak usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, respektovat věkové zvláštnosti každého dítěte a jeho individualitu. Osvojovat si manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – péče o sebe, o své osobní věci, pořádek aj. Prohlubovat základní pohybové návyky dětí formou pohybových her, všechna přirozená cvičení a průpravné cviky vhodně motivovat, maximálně využívat teplého a slunného počasí k uskutečňování pohybových činností venku. Mladší a bojácné děti aktivizovat a postupně je zapojovat do společných programů.

1.2. Dítě a jeho psychika

1.2.1. Jazyk a řeč

Zajistit podnětné prostředí, dát tak dětem dostatek příležitostí, aby co nejčastěji hovořily a sdělovaly si své zážitky, získávaly zájem o poznání a obohacovaly své zkušenosti. Formovat jejich mravní a citové vlastnosti ve všech činnostech, utvářet pocit jistoty a spokojenosti, navozovat radostnou atmosféru – např. PÍSNÍČKA NA DOBRÉ RÁNO – oslavy, slavnosti, příležitosti narozenin dětí apod. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Porozumět slyšenému textu. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, opravovat nesprávné formulace a skloňování. Umět vyřídit drobné vzkazy a úkoly. Sluchově rozlišit některé významy.

1.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Seznamovat děti s předměty a jejich vlastnostmi, rozvíjet a chápat prostorové pojmy, řešit situace a plnit úkoly, zařazovat hry a činnosti, zaměřené k řešení problému, k cvičení paměti, vůle.

1.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Vytvářet sympatizující a přijímající prostředí, vstřícnou a citovou komunikaci. Podporovat důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečně oceňovat jeho snahu a úsilí. Umožňovat činnosti nejrůznějšího zaměření – respektovat zvláštnosti dětí – labilnější, stresové, alergické, neurotické. Nabízet dostatek pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte.

1.3. Dítě a ten druhý

Rozvíjet a podporovat vztahy mezi vrstevníky, blízkými osobami, podporovat dětská přátelství. Uplatňovat společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření. Dávat dodatek pozitivních příkladů a vzorů k verbální komunikaci dítěte s druhými dětmi a s dospělými. Zařazovat hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku a vzájemně si pomoci. Nesmát se nezdaru u druhého dítěte.

1.4. Dítě a společnost

Z hlediska citového vývoje je důležitý přirozený vývoj sociálního citění dětí a jejich okolního zaměření, proto je třeba rozvíjet aktivní vztah dětí a prožívané skutečnosti. Vytvářet kulturní a sociálně pohodové prostředí. Nabízet výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti, podněcující rozvoj tvořivosti a estetického vnímání- návštěvy a přípravy kulturních programů, sportovní akce, oslavy a tradice – např. pouť, posvícení apod. Poznávat hodnotu věcí a lidské práce – vycházky do okolí, pozorování práce dospělých, prověřovat pracovní dovednosti dětí a jejich poměr k práci (pomoc při shrabování listí, sušení trávy). Utužovat hygienické návyky, respektovat zvláštnosti dětí a vycházet z jejich přirozených potřeb.

1.5. Dítě a svět

Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, pořádat vycházky po okolí, pozorovat změny v přírodě. Správně děti motivovat ke sběru lesních plodin-žaludů a kaštanů, vést děti ke vztahu k přírodě a péči o ni, uplatňovat prvky ekologické výchovy, třídění odpadu, péči o školní zahradu a blízké okolí. Poznávat rozmanitosti světa, kultury, techniky (HAMR, ZD aj.)

2. Bílá zima

2.1. Dítě a jeho tělo

Vhodně působit na děti v oblasti citů, vycházet především z jejich potřeb a směřovat k jejich naplnění, vytvářet prostor pro sebevyjádření a uplatnění každého jedince. Přispívat k osvojování návyků zdravého životního stylu (otužování, přiměřené oblékání, časté větrání, vycházky za každého počasí), působit na rodinu, aby tyto podmínky měly děti i mimo školu. Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (sezónní hry na sněhu nebo na sluníčku). Rozvíjet koordinaci pohybové činnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, pohyblivosti a správného dýchání. Zvládnutí situace-vytváření postav, co by se stalo, kdyby? Problémové situace – nebezpečí požáru-stromeček-svíčky na stole apod.

2.2. Dítě a jeho psychika

2.2.1. Jazyk a řeč

Zajišťovat podnětnost prostředí pro rozvoj poznávacích procesů, rozvíjet řeč a komunikativní dovednosti, souvisle a plynule sdělit své myšlenky, uvědomovat si a vnímat slovní projev. Hry na školu – příprava dětí k zápisu do ZŠ. Využívat logopedickou nápravu ve škole za účasti rodičů, sledovat dosahované výsledky dětí. Dbát na návaznost a gradaci úkolů, grafické napodobování symbolů, tvarů a písmen. Komentování zážitků, vyřizování vzkazu a jednoduchých zpráv. Dítě by mělo vyprávět, co slyšelo nebo zhlédlo.

2.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Zařazovat dostatečné množství námětových her, podporujících tvořivost, představivost a fantazii, využívat hudební nástroje, obrázkové materiály, knihy a časopisy. Poznávat a učit se orientovat v encyklopedických knihách přiměřeně věku, snažit se přemýšlet a vyjadřovat své myšlenky. Motivovat děti k tvořivosti - udělat dárek pro někoho, přispět svou pomocí k výzdobě školy na VÁNOCE, KARNEVAL. Vhodnou formou při hrách upozorňovat děti na drogové nebezpečí – využít dostupného materiálu (knihy, filmy)

2.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Rozvíjet dobré vztahy mezi dětmi navzájem, vytvářet radostnou atmosféru a náladu při přípravě vánoční besídky, pěstovat u dětí skromnost a úctu k výsledkům lidské práce-rozhovor o vánočních dárcích-úzké citové vztahy k členům rodiny, zdůrazňovat sváteční dny. Udržovat pořádek v hracím koutku, podporovat estetické a tvořivé aktivity dětí. Pozorovat přírodu, chování a pomoc v ní – např. péče o zvěř v zimě – krmítko, uvědomovat si odpovědnost.

2.3. Dítě a ten druhý

Rozvíjení společenských vztahů, využívání komunikace dítěte s druhými dětmi i dospělými – podíl každého na přípravě vánoční besídky, dárků, výzdoby, pečení perníkové chaloupky a perníčků, výroba vánočních přání. Umět požádat druhého o pomoc pro sebe i jiné. Učit vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – námětové hry, pomoc při sebeobsluze, hry ve dvojici i ve skupinkách. Udržovat kolektivní vztahy mezi různými věkovými skupinami dětí.

2.4. Dítě a společnost

Vytvářet dobré společenské postoje, návyky a dovednosti u dětí, přizpůsobovat se společenství ostatních lidí, přináležet k nim. Učit se odmítat společensky nežádoucí chování – ubližování, lhostejnost, lež, nespravedlivost. Dodržovat pravidla her a jejich uplatňování u jiných, zvládat základní hudebně pohybové činnosti a dovednosti – využití hudebních nástrojů, zpěv písní sólový i sborový. Chovat se s úctou k dospělým a vážít si jejich práce a úsilí.

2.5. Dítě a svět

Upevňovat smysluplně pracovní činnosti, vážít si výsledků lidské práce. Umět si poradit s různými druhy materiálů a surovin – tiskání bramborovými tiskátky, nalepování přírodnin a zpracování zbytků textilů – dárky na VÁNOCE. Poznat pocit sounáležitosti s přírodou – přírodními úkazy – mráz, jinovatka, led, tání – experimenty s ledem, sněhem, vodou.

3. **Zelené jaro**

3.1. **Dítě a jeho tělo**

Snažit se posilovat oslabený dětský organizmus – jarní epidemie chřipek – umožňovat dětem co nejdelší pobyt venku, zařazovat hry a činnosti na prosluněném místě, využívat k tomu i školní zahradu. Zaměřit se na rozvíjení pohybových dovedností dětí u pohybových her, her se zpěvem, přirozených cvičení a ostatních aktivit

3.2. **Dítě a jeho psychika**

3.2.1. **Jazyk a řeč**

Ověřovat si, zda děti získané poznatky aktivně využívají, dbát na správnou výslovnost, obohacovat slovní zásobu, připravovat podnětné prostředí a podchycovat zájem dětí o poznání. Aktivizovat děti k samostatnému slovnímu projevu na určité téma. Prohlížet knihy se slovním komentářem, starší děti s pokusem o souvislý popis obrázku.

3.2.2. **Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

Využívat materiály pro počáteční rozvoj logického myšlení a tvůrčí činnost dětí při poznávání přírodních jevů a zákonitostí, preferovat metody pozorování a praktické činnosti v návaznosti na předešlé zkušenosti. Vytvářet podmínky pro hry nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost a fantazii. Umožňovat dětem nejrůznější činnosti, zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti, cvičení postřehu a přesnosti při využívání výpočetní techniky – hry pro předškoláky.

3.2.3. **Sebepojetí, city, vůle**

Utvářet citové vztahy mezi dětmi, posilovat úctu a lásku k matce – SVÁTEK MATEK – připravovat besidku pro maminky, zhotovovat přáníčka. Rozvíjet sociální, mravní zkušenosti dětí, vést je k tomu, aby se přizpůsobovaly prostředí, aby se postupně učily hodnotit, co je správné a užitečné a postupně si navykaly na samostatnost – taktí přiměřené podněty.

3.3. **Dítě a ten druhý**

Poskytovat prostředí k navazování kontaktů, společná setkání – děti v ranní družině, návštěva dětí v ZŠ – sociální a interaktivní hry, dramatická činnost a společné aktivity. Hrací koutky obohacovat a vytvářet tvůrčí prostředí pro improvizaci a hry – pohádkové ztvárňování – respektování potřeb druhých, vyzkoušet si vůdčí roli v kolektivu apod.

3.4. **Dítě a společnost**

Vést děti ke společné činnosti, uvědomovat si přítomnost ostatních dětí, chovat se vstřícně a ohleduplně, pomoci mladším kamarádům při hrách, zejména konstruktivních, při dramatické činnosti i v hudebním a výtvarném projevu. Předávání zkušeností starších dětí hrou na školu.

3.5. **Dítě a svět**

Osvojovat si poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, seznamování se s kulturou místa a prostředím v okolí bydliště – výlety, vycházky, jízda autobusem. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, starat se o květiny, zeleň, výzdobu školy apod.

4. Červené léto

4.1. Dítě a jeho tělo

Letní období využívat co nejlépe k rekreaci dětí. Při pobytu venku posilovat zdraví dětí, vhodně střídat pobyt na slunci a ve stínu, zvlhčovat pískoviště, umožňovat dětem koupání v bazénku, dbát na vhodné oblečení a pokrývku hlavy. Vhodnou formou děti poučit o nebezpečí – trhání neznámých, jedovatých plodů, uštknutí, bodnutí hmyzem, nevhánění slunění apod.

4.2. Dítě a jeho psychika

4.2.1. Jazyk a řeč

Ověřovat si výsledky řečového, sluchového a rytmického projevu – individuálního, dialogového i skupinového – dramatická činnost. Opakovat krátké texty z paměti, vypravovat svými slovy příběhy a krátké pohádky, graficky napodobovat symboly, tvary, labyrinty.

4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Častěji zařazovat hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení paměti (mechanické i logické), smyslové hry, zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové i sluchové paměti a pozornosti, využít PC programy, doplňovačky, mozaiky.

4.2.3. Sebepojetí, city a vůle

Poznatky, dovednosti a návyky, které děti získaly v průběhu roku rozlišovat, upevňovat a prohlubovat při společných činnostech. Nabízet obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

4.3. Dítě a ten druhý

Častěji zařazovat hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku, pomoci druhému. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě nebezpečí požádat druhého o pomoc. Uvědomovat si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu – DEN DĚTÍ.

4.4. Dítě a společnost

Zařazovat různorodé společenské hry a skupinové činnosti – MUZIKANTI, NAŠE RODINA, OSLAVY, POUŤ. Při sledování divadelních představení si uvědomovat prvky společenského chování. Poznávat a oceňovat výsledky lidského úsilí a práce.

4.5. Dítě a svět

Pozorovat vnímavě jevy a děje v nejbližším okolí, snažit se je posuzovat a vyvozovat závěry, uvažovat samostatně a obhajovat své názory. Umět se orientovat v encyklopedických publikacích, vytvářet si vztah ke kulturním hodnotám, seznamovat se s historií naší obce a jejím okolím. Při pozorování přírody, jejích jevů a proměn odhalovat vztahy a souvislosti, které mohou děti samy na základě pozorování poznat – vliv slunce, vody, bouřky, větru aj. Cílevědomě upevňovat a posilovat návyky správného chování, dbát a pečovat o klidné prostředí, plné radostných zážitků a upevňovat vztahy mezi dětmi – oslavy dne dětí a slavnostního posledního dne pro předškoláky, narozeniny a jiné radostné události. Během celého školního roku využívat nabídek kulturních programů a podle možností se jich účastnit.

VI. Vytvoření třídního vzdělávacího programu

Při vytváření TVP vycházejí učitelky z podtémat ŠVP.

Počet tematických částí není omezen a je ponechán na uvážení učitelek ve třídách.

K jednotlivým tematickým částem si učitelky vytvářejí zásobníky materiálů, ze kterých potom při zařazení tématu čerpají.

Je potřeba dbát na to, aby zásobníky obsahovaly materiály pro rozvoj dětí ve všech oblastech a bylo možné z nich sestavit blok obsahující různé činnosti

tematické části plánují učitelky také v závislosti na společných akcích mateřské školy dle ročního plánu .

VII. Autoevaluace a hodnocení vzdělávací práce

A. Hodnocení školy jako celku

Hlavní oblasti vlastního hodnocení a plán podle kterého bude hodnocení probíhat.

Hodnocení bude probíhat na provozních a pedagogických poradách.

Podmínky ke vzdělávání srpen
(kapacita, vybavenost, kvalifikovanost apod.)

Adaptace dětí, spolupráce s rodiči říjen
(návrhy na logopedickou péči, záznamy o dětech, apod.)

Průběh vzdělávání listopad
(ŠVP, TVP, metody práce, kontrola dokumentace, apod.)

Klima školy prosinec
(spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy mezi zaměstnanci, apod.)

Připravenost dětí k zápisu do ZŠ leden
(návrhy na odklady, konzultace s rodiči)

Řízení školy březen
(dostatečná a včasná informovanost, podíl na řízení apod.)

Výsledky práce školy červen

Vzhledem k dřívějším zkušenostem bude hodnocení probíhat formou diskuse, o případném zavedení dotazníků zatím neuvažujeme.

B. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

Učitelky pravidelně v TVP po skončení každé tematické části.

Ředitel školy formou hospitací, řízeného rozhovoru.

C. Hodnocení dětí

Na základě získaných informací od rodičů

Pozorováním při výchovné práci

Forma – krátké záznamy o dětech týkající se adaptace, potřeby logopedické péče, apod. + sledování vývoje dítěte po celou dobu docházky do mateřské školy.

VIII. Závěrem

Školní vzdělávací program bude v této podobě platný tři roky

Je určen:

- a/ učitelkám a dalším zaměstnancům k sjednocení směru jejich práce a jako podklad pro plánování vlastní práce
- b/ rodičům k vytvoření představy o dění v mateřské škole, kterou jejich dítě navštěvuje
- c/ pro zřizovatele a veřejnost k seznámení s mateřskou školou

Během této doby bude pravidelně, nejméně 1x ročně hodnocen a případně doplňován

Školní vzdělávací program je materiál pracovní, všichni zaměstnanci mají možnost podle aktuální situace vpisovat do něj své připomínky a náměty, tyto připomínky pak budou projednávány na nejbližší pedagogické nebo provozní poradě.

Školní vzdělávací program bude každoročně doplňován plánem na příslušný školní rok. Tento plán bude obsahovat konkrétní akce pořádané školou a jejich termíny (divadla, výlety, ekologická výchova, plavecký výcvik, apod. Prováděcí plán bude vyhotoven vždy do 15.9. příslušného školního roku a zveřejněn obvyklým způsobem pro veřejnost a rodiče

Věříme, že Školní vzdělávací program bude plnit svoji funkci a jsme ochotni přijímat nové podněty a připomínky. Podle potřeby budeme reagovat na aktuální změny finanční, personální a jiné a podle případných změn program doplňovat a inovovat.