



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu

„START“

SAMOSTATNOST

TVOŘIVOST

AKTIVITA

ROZUM

TOLERANCE

Název školy

**Základní škola a Mateřská škola Malenice,
okres Strakonice**

Adresa školy

Na Návsi 31, 387 06 Malenice

Ředitel

Mgr. Zdeněk Vorel

Kontakty:

Telefon

383 371 349

Mobi

604 485 667

E-mail

zs@skolamalenice.cz

Web

<https://www.skolamalenice.cz>

Zařazení do sítě škol

IZO 107722224
REDIZO 600 099 377
IČO 75000172

Zřizovatel

Obec Malenice
Na Návsi 95
387 06 Malenice

IČO 251461
Kontakty:
Telefon 383 371 035
E-mail ou@obecmalenice.cz
Web <http://www.obecmalenice.cz>

Platnost dokumentu od: 1.9.2023
Verze: **č. 8.3 – červen 2023**
Pedagogickou radou schválen dne: 26.6.2023
Školskou radou schválen dne: 19.6.2023

Podpis ředitele školy Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

První písemné zprávy o škole v Malenicích jsou ze 17.století. V roce 1640 se připomíná první zdejší známý učitel Daniel Tesař. Zpočátku měla škola pouze jednu třídu, v roce 1877 byla otevřena druhá a v roce 1885 třetí. Ve stejném roce však do vývoje malenického školství zasáhl citelně požár, při němž stará škola (čp.2) umístěná v těsném sousedství kostela, shořela.

Dne 15.prosince 1889 se členové místní školní rady na své schůzi usnesli, že na jaře 1890 bude započato se stavbou nové školní budovy. Od Václava Paucha byl koupen na návsi dům č.31 a v březnu 1890 se začalo s bouráním starého stavení. Již 12.října 1890 se konalo slavnostní svěcení nové školy, 13.října 1890 zde pak bylo zahájeno pravidelné vyučování. Ve školním roce 1903/04 měla škola dokonce 4 třídy, ovšem počet žáků se snížil zmenšením školního obvodu otevřením škol v Zálezlech a posléze i v Lčovicích.

Po 2.světové válce počet tříd stále klesal, nové socialistické zřízení malým školách nebylo nakloněno, přesto se podařilo přičiněním místních občanů školu, i když nakonec pouze jednotřídní, udržet. Postupně přibyla druhá třída a po velké rekonstrukci v roce 1995, při níž byla vyměněna střešní pláň, zateplena fasáda, zrekonstruován interiér tříd a tělocvičny, dosáhla v roce 2000 současného stavu, tedy trojtřídky. V podkroví školy kromě třetí třídy vznikly i samostatné prostory pro školní družinu. V roce 2003, v souladu s programem MŠMT ČR Internet do škol, byla vybudována počítačová učebna, byl vydlážděn školní dvůr a školní zahrada v této době čeká na realizaci představy, v níž nechybí ani rozsáhlejší sportoviště nejen pro školní děti.

2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Malenice je málotřídní škola s 5 postupnými ročníky ve třech třídách. Žáci prvního ročníků jsou vždy v samostatné třídě, v dalších třídách jsou pak spojovány skupiny 2.a 3.roč. a 4.a 5.roč.. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro kapacitu 50 žáků, k 30. 9. 2022 měla škola 39 žáků.

Škola je spádovou školou pro Malenice, Straňovice, Zlešice a část obce Lčovice, do školy však docházejí i děti z obcí mimo spádovou oblast (Černětice).

Škola je umístěna ve středu obce, v ideálním dosahu ze všech částí obce, od vlakového nádraží i autobusové zastávky.

Součástí školy je i mateřská škola a školní jídelna.

2.3. Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. V kabinetu jsou uloženy sbírky přírodnin a učebních pomůcek. Suterén školy

slouží jako dílna pro prostorovou tvorbu, je tam umístěna i keramická pec.

Prostorové

Škola je tvořena dvoupatrovou budovou umístěnou v centru obce. Přízemí školy zabírají šatny, tělocvična s přilehlým velmi dobře zásobeným skladem tělocvičných pomůcek, dvě místnosti má vyhrazené i obecní knihovna. V 1.patře jsou umístěny dvě velké třídy, sborovna, kabinet a sociální zázemí, ve druhém patře, v obytném podkroví, najdeme třetí třídu a školní jídelnu spolu se skladovými prostory a plynovou kotelnou.

Pro žáky a především pro školní družinu je určen školní dvůr s vyznačeným malým hřištěm, na pozemku velké školní zahrady je umístěno sportoviště s víceúčelovým hřištěm, běžeckou dráhou a doskočištěm pro skok daleký.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena mobilní učebna výpočetní techniky (11 notebooků). Pro práci žáků jsou další počítače i ve třídách. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a přidělené osobní notebooky. Třída II. byla díky grantu Šance pro venkovské školy vybavena jako multimediální učebna s interaktivní tabulí, třída III. pak velkou obrazovkou 3panel.

Počítače v hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet.

Ve sborovně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové i žáci.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží prodej školního mléka a jiných výrobků dodávaných společností Laktea.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí, vynikající osvětlení a moderní plynové topení. Čistota a upravenost interiéru školy je vždy vyzdvihována v hodnotících protokolech Krajské hygienické stanice.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 učitelky MŠ, 2 asistentky pedagoga v ZŠ, 1 učitelka ZŠ, učitelka Aj a vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 30 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu), v poslední době se účastnili on-line seminářů s touto tematikou.. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

2.5. Charakteristika žáků

Většina žáků je místních, jen zhruba 10% tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí. Dlouholetá zkušenost byla s integrací žáků se SPU, v současné době školu navštěvují 2 integrovaní žáci s podporou asistenta pedagoga.

Kromě žáků 1.ročníku jsou žáci ve třídách spojováni ze skupin tvořených 2.-3.ročníkem a 4.-5.ročníkem, což přispívá jednak kooperaci jejich práce a zároveň samostatnosti v řešení problémů pracovního dne. (výjimka šk.rok 2016/2017)

O přestávkách, vycházkách, školní družině apod. se všichni žáci pravidelně setkávají, výborně se znají a vytvářejí stmelený kolektiv, který dobře vychází s nepočetným pedagogickým sborem i ostatními pracovníky školy.

2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Velikonoce - zdobení kraslic

žáci si den předem nabarví vejdučky temperovými barvami

dílny v jednotlivých třídách

- v každé dílně jiná technika
- zapouštění barev do klovatiny
 - vosková technika
 - lepení koření
 - lepení konfet a barevných papírů
 - lepení těstovin
 - lepení vloček

Vynášení Morany (ve spolupráci s kulturní komisí obce)

příprava:

- hlavní Moranu zhotoví vyučující
- menší Morany zhotovují žáci - samostatně nebo ve skupinách
- žáci se učí básničky a říkadla - nutná koordinace mezi třídami

vynášení Morany:

- před nebo po Smrtné neděli
- společně všichni žáci
- průvod a rozloučení s Moranou v duchu lidových tradic - řehtačky, klapačky, říkadla apod.

Co se nám podařilo ve výtvarné výchově

žáci vyberou dle vlastního uvážení svůj nejlepší výkres za celý školní rok

Hudební odpoledne

výkon hodnotí vyučující společně s dětmi, soutěžící vystupují s připravenou skladbou na hudebním nástroji, na němž hrají, pak vystupují dvojice s připravenou písní

Domácí mazlíčkové

Žáci si do školy vezmou svá domácí zvířata, představí je podrobně ostatním, vypráví o tom, co vyžaduje péče o ně.

Přírodní společenstva

Každá třída zpracuje jedno přírodní společenstvo jako shrnutí učiva. Vytvořené práce jsou součástí výzdoby školy.

Významná historická období, významné osobnosti

Formou projektu žáci zpracují zadané téma - život v pravěku, husitství, A. Dvořák, B. Smetana apod.

Den Země

Žáci se ve spolupráci s obecním úřadem a komisí životního prostředí účastní vyčištění určeného sektoru od odpadků.

Branný den – červen, zaměřeno na první pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu.

Projekt Šance pro venkovské školy – znalosti, schopnosti, dovednosti – ukončen v roce 2012, stále využívány výstupy projektu (interaktivní tabule, pracovní listy, infokoutek,) v předmětech Český jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výuka a Informatika žáky i vyučujícími.

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně, telefonicky či e-mailem dle přání rodičů (zák. zástupců). Na návštěvu zveme i rodiče dětí z mateřské školy. Každý rok pak v červnu pořádáme Rodičovské odpoledne, kde se neformální potkávají žáci, jejich rodiče a zaměstnanci školy při zábavných činnostech spojených s občerstvením.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, stejně tak zákonné zástupce žáků školy. Za zřizovatele školy je členem Školské rady vždy místostarosta. .

Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Strakonice a SPC Strakonice. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s komisí životního prostředí Obce Malenice, Mysliveckým sdružením Volyňka, s o.s. Chance in Nature, ESVG Cassiopeia Č.Budějovice a s Mikroregionem Vlachovo Březí.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Muzeem Středního Pootaví ve Strakonících a prostřednictvím obecní knihovny s Městskou knihovnou Volyně a Schmidingerovou knihovnou Strakonice, pravidelná je spolupráce s firmou LIVA Předslavice.

Ve sportu je výrazná spolupráce se Sokolem Malenice, Sdružením dobrovolných hasičů Malenice a Plaveckou školou Strakonice

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v dvouměsíčníku Malenický zpravodaj, o větších událostech informuje v Listech Strakonicka, případně v dalších médiích.

Aktuální zprávy o dění ve škole si může veřejnost vyhledat na internetových stránkách školy.

2.8. Servis

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Školní jídelna

Žáci školy docházejí cca 300 m do jídelny, která je umístěna v budově mateřské školy. Pracovníci školní jídelny dbají o to, aby skladba pokrmů byla pestrá a odpovídala pravidlům zdravého stravování. Žáci i jejich rodiče jsou informováni o týdenní skladbě pokrmů v předstihu vyvěšovaným jídelníčkem. Od školního roku 2022/2023 je v provozu nová přístavba školní jídelny, kde se stravují žáci základní školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuku cizího jazyka od 3. ročníku s rozšířenou hodinovou dotací ve 4. a 5.ročníku**
 - **práci s výpočetní a komunikační technikou**
 - **polytechnickou výchovu**
-
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
 - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
 - pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
 - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
 - preferovat polytechnickou výchovu, žáci mají možnost pracovat v keramické dílně, na školní zahradě, chceme vybudovat prostory pro školní dílny;
 - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
 - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
 - chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
 - chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
 - nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
 - provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
 - chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<i>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
<i>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,</i>	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové

<p><i>logickému uvažování a k řešení problémů</i></p>	<p>podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení</p>
<p><i>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</i></p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu</p>
<p><i>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</i></p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</p>

	Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se argumentovat</p> <p>Pracovat se školním řádem</p>
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</p> <p>S pomocí dospělých řešení své citové vztahy</p> <p>Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city</p> <p>Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p> <p>Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání</p>
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	<p>Čistota prostředí školy</p> <p>Vhodné hygienické zázemí</p> <p>Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě</p> <p>Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)</p> <p>Zdravý stravovací a pitný režim</p> <p>Kompenzační a hygienické přestávky v učení</p> <p>Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně</p>

	<p>víkendových a prázdninových zájezdů) Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků s příznými podpůrnými opatřeními Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</p>
<p>10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k</p>	<p>Práce s digitální technikou Používání aplikací usnadňující školní práci</p>

<i>bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</i>	Seznámení se se základy programování Osvojování základních pracovních dovedností a návyků při práci s digitální technikou Kritické hodnocení informací nacházejících se na různých digitálních platformách Základní zásady etického chování
--	--

Klíčové kompetence

mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě

Klíčové kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
<i>Kompetence k učení</i>	<ul style="list-style-type: none">- na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení (stále se vzděláváme)- podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet...- umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme osnovu tématu, grafická schémata popisující vztahy, pracovní listy, ...- procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace- V čem jsme příkladem? Sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu učení.
<i>Kompetence k řešení</i>	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je

<p><i>problému</i></p>	<p>žáky řešit</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet - realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému - V čem jsme příkladem? S rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace na škole, ve třídě.
<p><i>Kompetence komunikativní</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se naslouchat, respektovat, porozumět si - dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně - jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žák, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou - jednání s rodiči vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních dnech, nabízíme netradiční setkávání učitel – dítě – rodič - zveme rodiče do výuky, na akce školy, Dny otevřených dveří - realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, pro seniory, děti z MŠ, různé soutěže, pro rodiče i spolužáky - pro sledování dosažení učebních cílů používáme širokou škálu formálních i neformálních metod hodnocení - organizujeme různé projekty, při nichž žáci komunikují

	<p>s různými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - V čem jsme příkladem? Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.
<i>Kompetence sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití - využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení - zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí - vedeme žáky k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení) - V čem jsme příkladem? Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
<i>Kompetence občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> - spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace), v kurzech dopravní výchovy, adaptačních programech a soutěžích umožňujeme žákům hledat řešení v krizových situacích - dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí - tříděním odpadu, sběrem PET lahví, starého papíru a spoluprací s ekologickými aktivitami vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - vytvářením relaxačních zón, dodržováním pravidel

	<p>psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvami historických památek (UNESCO), společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím - vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školní webové stránky - sportovní i kulturní reprezentací školy žákům poskytujeme možnost aktivně se zapojovat do sportovního a kulturního dění obce, regionu - V čem jsme příkladem? Poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc druhým a jsme hrdí na to, že můžeme být učiteli naší školy.
<i>Kompetence pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozováním pravidel pracovních postupů při všech činnostech nabízíme možnost jejich dodržování a rychlejší adaptaci na změněné či nové pracovní podmínky - výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí - projektovou výukou, zařazováním průřezových témat do výuky, přípravou soutěží a zábavných programů pro mladší spolužáky - V čem jsme příkladem? Využíváme znalosti a zkušenosti získané ve svém oboru k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji. -
<i>Kompetence digitální</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a

	<p>účelu</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření a úprava digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků- využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	--

3.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče .

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracuje vyškolená asistentka. Každý týden probíhají celkem dvě vyučovací hodiny pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů, v nichž je poskytována žákům individuální péče. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.“

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována výhradně formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MkV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	Čj M Vv Pv Tv Hv	Čj M Vv Pv Tv Hv	Čj Aj M Vv Pv Tv Hv	Čj M	Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj Prv Pv Hv	Pv Tv Hv	Aj Vv Pv Tv Hv	Tv	Aj Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj Prv Pv Hv	Čj Prv Pv Hv	Čj Aj Pv Hv	Tv	Aj Tv

Psychohygienu	Prv Tv	Čj Tv	Čj Prv Tv	Tv	Aj Tv
Kreativita	Čj M Vv Pv Tv Hv	Čj M Vv Pv Tv Hv	Čj M Vv Pv Tv Hv	Př Vv Hv Tv	Vv Pv Tv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	Prv	Čj	Čj Aj	Hv Tv	Hv Tv
Mezilidské vztahy	Prv Pv	Čj Pv	Čj Pv	Čj Aj Pv	Čj Pv
Komunikace	Čj Prv Vv Pv Tv Hv	Čj Vv Pv Tv Hv	Čj Aj Vv Pv Tv Hv	Čj Aj Vv	INF Vv
Kooperace a kompetice	Vv Pv Tv Hv	Vv Pv Tv Hv	Vv Pv Tv Hv	Př Pv Tv	Čj Hv Tv
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čj M	M	M Pv Tv INF	M Pv Tv INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Čj	Čj Vv	Tv Pv	Př Tv Pv

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola		Prv	Prv		
Občan, občanská společnost a stát			Prv	INF	INF
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čj	Čj Aj Hv INF	Čj Aj Př Hv INF
Objevujeme Evropu a svět				Aj	M
Jsme Evropané			Čj	Aj	

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference			Čj	Aj Vv	Aj Vv
Lidské vztahy	Prv	Čj Prv	Čj Aj	Aj	Aj
Etnický původ				Př	
Multikulturalita	Pv Hv	Pv Hv	Pv Hv	Aj Hv INF	Aj Hv INF
Princip sociálního smíru a solidarity					VI

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Prv			Př	
Základní podmínky života	Prv Pv	Prv Pv	Pv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čj		Př	Př

Vztah člověka k prostředí	M Prv Pv Tv	M Prv Pv Tv	M Prv Pv Tv Vv	Vv INF	Vv INF
----------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------------	-----------	-----------

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Čj Vv	Čj Vv	Čj	Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	INF	INF
stavba mediálních sdělení				Čj	IKT
vnímání autora mediálních sdělení		Čj	Čj	Hv Vv	Čj Hv Vv
fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Čj Vv	Čj Vv	Čj	
tvorba mediálního sdělení		Čj		INF	Čj Aj INF
práce v realizačním týmu				INF	Čj INF

4. UČEBNÍ PLÁN

Celkem maximálně hodin			22	22	26	26	26		
Celkem minimálně hodin			18	18	22	22	22	118	Povinná časová dotace
Oblasti	Předměty	Zkr.	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Součet	Min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9 (2) ¹	10 (3) ¹	8 (1) ¹	7 (1) ¹	7 (1) ¹	41 (8) ¹	33
	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	4 (1) ¹	4 (1) ¹	11 (2) ¹	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5 (1) ¹	5 (1) ¹	5 (1) ¹	5 (1) ¹	5 (1) ¹	25 (5) ¹	20
Informatika	Informatika	INF	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	1	2	2			5	11
	Vlastivěda	VL	0	0	0	2	2	4	
	Přírodověda	PŘ	0	0	0	1	1	2	

Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	VV	1	1	2 (1) ¹	2	2	8 (1) ¹	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní hodiny			3	4	3	3	3	16	16

¹ V závorce je označen počet disponibilních hodin z celkového počtu hodin předmětu

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informatika** ve 4. a 5. roč. zahrnuje základy práce s digitální technikou povinně pro všechny žáky.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, je zařazena zejména ve 3. a 4.ročníku.

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita na navýšení časové dotace v povinné části, pro předměty Čj, Aj a M.

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Jazyk a jazyková výchova

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.a 3. ročníku – 9 hodin týdně

ve 2.ročníku – 10 hodin týdně

ve 4.a 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Organizace – vyučuje se ve třídě, PC učebně, prostorách Obecní knihovny v Malenicích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Osnovy předmětu

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Žák:	Žák:		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně čte písmena, slabiky, snadná slova a krátké věty zřetelně a správně vyslovuje hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Technika čtení. Čtení jako zdroj informací.	OSV Rozvoj schopností poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje dle pokynů učitele či písemného zadání	Komunikace. Věcné a praktické naslouchání.	OSV Komunikace
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	se snaží respektovat základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla. Vyjadřovací schopnosti. Základy techniky mluveného projevu.	OSV Komunikace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zřetelně a správně vyslovuje dokáže se opravit	Praktické čtení. Vyjadřovací schopnosti. Mluvený projev.	OSV Seberegulace a sebeorganizace
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech přiměřeného rozsahu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech či čtení užívá správné intonace	Komunikace a čtení. Základy techniky mluveného projevu.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků se pokouší pomocí jednoduchých vět vyprávět krátký příběh tvoří smysluplné věty	Komunikace. Sloh. Vyjadřovací schopnosti. Základy techniky mluveného projevu.	OSV Komunikace

zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	do drží základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, prostor na lavici, zacházení s materiálem	Základní hygienické návyky.	OSV Seberegulace a sebeorganizace
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí správně napsat číslice a psací i tiskací písmena malé a velké abecedy rozlišuje psací a tiskací písmena umí správně napsat slabiky, jednoduchá slova a krátké věty je schopen přepsat tiskací podobu písma do psané podoby píše diktát jednotlivých písmen, slabik, jednoduchých slov a krátkých vět opisuje podle předlohy dbá na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní. Písemný projev.	OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Rozvoj schopností poznávání
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže seřadit obrázkovou osnovu, podle níž s pomocí učitele vypráví krátký příběh či pohádku	Vyjadřovací schopnosti . Komunikace. Mluvený projev.	OSV Rozvoj schopností poznávání
Jazyková výchova			
Žák:	Žák:		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat zvládá analýzu a syntézu slov, umí skládat slabiky a slova tvoří jednoduché věty odlišuje délku samohlásek rozlišuje pojmy: písmeno, hláska, slabika, slovo, věta	Písmena a hlásky. Zvuková stránka jazyka.	OSV Komunikace

odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	správně píše velké písmeno na začátku věty a na konci tečku píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	Věta. Vlastní jména.	OSV Rozvoj schopností poznávání
Literární výchova			
Žák:	Žák:		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	hlasitě čte jednoduché texty se správnou intonací a pokouší se o dramatizaci naučí se z paměti básničku, kterou umí zrecitovat zná některá rozpočítávadla, říkanky a básničky	Praktické a věcné čtení. Základy techniky mluveného projevu. Vyjadřovací schopnosti.	OSV Komunikace
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby hodnotí vlastnosti postav doporučuje četbu spolužákovi vyjadřuje emoce držení těla a výrazem ve tváři či hlasem reflektuje chování postav reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z textu	Vyjadřovací schopnosti. Slovní zásoba. Komunikace. Zážitkové čtení a naslouchání.	OSV Kreativita
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	na základě vlastních zkušeností uvede rozdíly mezi pohádkou a vyprávěním, textem prózy a verše	Pohádka. Vyprávění. Báseň. Říkanka. Hádanka.	OSV Rozvoj schopností poznávání

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých vlastních schopností	orientuje se v textu Slabikáře, čítanky aj. textu pro děti k přečtenému textu namaluje obrázek spojuje obsah textu, věty, slova s ilustrací řeší hádanky a slovní hříčky pokouší se text dramatizovat odpovídá na otázky k textu doplňuje text převypravuje text vymýšlí dokončení textu	Praktické a věcné čtení. Písemný projev. Komunikace. Vyjadřovací schopnosti. Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV Kreativita
---	--	--	----------------

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova	Jazyková výchova	Jazyková výchova	
Žák : rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: rozlišuje pojmy hláska - písmeno, samohláska, souhláska, správně rozdělí slovo na slabiky, rozdělí slovo na konci řádku, odůvodní psaní párových souhlásek na konci slova	Slovo, slabika, hláska Rozdělení hlásek :samohlásky dl, kr., dvojhlásky, souhlásky m., tvr., ob., symboly x, o, slabikotvorné l,r. Párové souhlásky na konci slova.	OSV Kreativita
porovnává významy slov, zejména slova opačného významu, rozlišuje slova významem souřadná, nadřazená, podřazená	rozpozná slova nadřazená, podřazená, souřadná rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova	Slovní význam - slova nadřazená, podřazená a souřadná,	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - vlastnost, děj, věc, okolnost	významy podst.jmen zná abecedu, zařazuje slova podle abecedy	Podstatná jména. Abeceda.	OSV Rozvoj schopností poznání
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy, poznává podst.jména, slovesa a spojky	Slovní druhy-jednoduchý přehled	OSV Rozvoj schopností poznání

užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstat. jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstat. jmen a sloves	Správné tvary podst.jmen a sloves v mluveném projevu	OSV Komunikace MV Vliv médií na každodenní život
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou a souvětí, spojí dvě a více vět do souvětí, užívá nejfrekventovanější spojky	Spojky a, i ani, nebo Věta, pořádek slov ve větě. Řazení vět v textu.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seřadí věty ve vypravování, rozliší druhy vět podle postoje mluvčího - větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Věta jednoduchá, souvětí. Druhy vět. Interpunkční znaménka.	OSV Komunikace OSV Sebekontrola, sebeovládání
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Souhlásky měkké a tvrdé	
píše slova se slabikami dě, tě, ně, slova s ů, ú	odůvodní a používá pravidla psaní ů, ú na začátku, uprostřed, na konci slov	Krátké a dlouhé samohlásky	
zná pravidla psaní velkých písmen na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozezná obecné a vlastní jméno	Vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování	
Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova	
Žák :	Žák :		
čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvívá plynulé čtení jednoduchých textů nahlas i potichu zdokonaluje techniku čtení porozumí jednoduchým textům při čtení získává informace a klíčová slova	Čtení, reprodukce textu, odpovědi na otázky, řízený rozhovor	OSV Rozvoj schopností poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí naslouchat, chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně	Soustředěné , aktivní naslouchání	OSV Rozvoj sociálních schopností OSV Komunikace
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá běžné komunikační situace pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, blahopřání	Základní formy společenského styku. Praktické, věcné a zážitkové naslouchání.	OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Mezilidské vztahy MkV-Lidské vztahy

pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu, je schopen rozpoznat chyby ve správné výslovnosti	Tvoření hlasu. Výslovnost, jazykolamy, řečová cvičení.	OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Komunikace
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu	Dýchání , tempo řeči. Mimika, gesta.	OSV Komunikace
volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí použít verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči, řeč spisovná, nespisovná. Základní komunikační pravidla.	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika OSV Komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	učí se tvořit krátké mluvené projevy	Komunikační žánry-pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz	OSV Poznávání lidí
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku	Správné sezení, držení pera, hygiena zraku	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	v zásadě píše správně tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena, učí se kontrolovat grafickou úpravu textu	Tvary písmen a číslic, napojování. Technika psaní.	OSV Psychohygiena
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	začíná psát jednoduché žánry písemného projevu	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování.	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV Tvorba mediálního sdělení
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí pracovat s obrázkovou osnovou	Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
Literární výchova	Literární výchova	Literární výchova	
Žák :	Žák :	Žák :	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity	Zážitky z čtení a naslouchání. Vyjadřování dojmů a pocitů z četby.	OSV Komunikace
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené k věku	umí číst a dokáže z paměti recitovat jednoduchý text, pokouší se správně intonovat	Čtení, recitace.	MV Vnímání autora mediálních sdělení
rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší pohádku od ostatního vyprávění, pozná rozdíl mezi prózou a poezií	Próza, poezie. Pohádky, příběhy, divadelní představení. Básník, spisovatel, kniha, čtenář, herec	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností	pracuje s časopisy pro děti, seznamuje se s encyklopediemi přiměřenými věku	Časopisy, naučná literatura. Dramatizace. Vlastní ilustrace.	EGS-zvyky a tradice národů Evropy v četbě OSV Kreativita
---	---	--	---

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova	Jazyková výchova	Jazyková výchova	
Žák :	Žák:		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny, produkuje souvislou řeč	Zvuková a grafická podoba slov. Výslovnost samohl. a souhlásek. Spisovná a nespisovná výslovnost. Modulace řeči (intonace, tempo,...).	OSV Rozvoj schopností poznávání
porovnává významy slov, zejména slova opačného významu, rozlišuje slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy porovnává významy slov, zvláště opačná a souznačná, nadřazená a podřazená, příbuzná	Slova a pojmy. Abeceda, řazení slov podle abecedy. Vyhledávání v seznamech. Význam slov, porovnávání významů. Slova souznačná a protikladná.	OSV Rozvoj schopností poznávání
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - vlastnost, děj, věc, okolnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - vlastnost, děj, věc, okolnost	Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výběr slov)
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům.	OSV Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstat. jmen a sloves	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst.jmen, příd.jmen a sloves.	Mluvnické kategorie podst.jmen-pád, číslo, rod, životnost. Mluvnické kategorie sloves-osoba, číslo, čas. Skloňování a časování.	OSV Komunikace MV Vliv médií na každodenní život
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou a souvětí spojí dvě a více vět do souvětí, užívá nejfrekventovanější spojky	Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí. Spojky a jiné spojovací výrazy. Vzorce souvětí.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět podle postoje mluvčího - větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Druhy vět. Melodie věty.	OSV Sebekontrola, sebeovládání OSV Komunikace

odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen	odůvodňuje a píše i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách, souhláskách dě,tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen	Vyjmenovaná slova. Slova příbuzná, předpona, kořen, přípona. Skupiny bě, vě, vě, mě mimo morf.šev. Vlastní jména míst (obce, řeky, hory) Psaní nejčastějších přejatých slov.	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Seberegulace a sebeorganizace EGS Jsme Evropané
odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slov	odůvodňuje psaní párových souhlásek na konci slov	Párové souhlásky	
Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova	
Žák :	Žák :		
čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů nahlas i potichu	Praktické čtení-pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, hlasité i tiché. Zdokonalování techniky čtení. Porozumění přiměřeným textům.	OSV Rozvoj schopností poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení-čtení jako zdroj informace, čtení vyhledávací. Hygienické návyky při čtení.	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá běžné komunikační situace pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, blahopřání získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy	Praktické naslouchání-zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem. Věcné naslouchání-pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího. Role mluvčího a posluchače, střídání rolí. Zážitkové naslouchání.	OSV Seberegulace a sebeorganizace MkV Lidské vztahy OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	zná základy techniky mluveného projevu umí vyslovit nejznámější přejatá slova	Cvičení správné výslovnosti. Jazykolamy. Oprava nedbalé výslovnosti.	OSV Seberegulace a sebeorganizace EGS Jsme Evropané
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Technika mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost. Zvukové prostředky řeči-intonace,	

		přízvuky, hlasitost	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí použít verbální i nonverbální prostředky řeči	Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování. Výběr jazykových prostředků. Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta.	OSV Komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci	Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci.	OSV rozvoj schopnosti poznávání
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku	Správné sezení, držení pera, hygiena zraku.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správně tvary písmen a číslic, kontroluje grafickou úpravu textu	Tvary písmen a číslic, napojování. Technika psaní-úhlednost, čitelnost, přehlednost.	OSV Psychohygiena
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu- vypravování podle osnovy, popis zvířete a předmětu, omluvenka, blahopřání, dopis.	OSV Kreativita
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí pracovat s obrázkovou osnovou, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační žánry-vypravování podle osnovy, vypravování podle obrazového materiálu, vypravování podle vlastních zážitků.	OSV Komunikace OSV Kreativita
Literární výchova	Literární výchova	Literární výchova	
Žák :	Žák :		
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení. Vyjadřování pocitů.	OSV Komunikace
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené k věku	umí číst a dokáže z paměti recitovat jednoduchý text, pokouší se správně intonovat	Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Rozvoj čtenářství.	MV Vnímání autora mediálních sdělení

rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší pohádku od ostatního vyprávění, pozná rozdíl mezi prózou a poezií	Literární druhy-poezie, próza, drama. Literární žánry-báseň, pohádka, povídka, divadelní hra. Spisovatel, básník, herec.	OSV Poznávání lidí MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MkV Kulturní diferenciacce
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností	pracuje s časopisy pro děti, seznamuje se s encyklopediemi přiměřenými věku, vytváří vlastní ilustrace, účastní se dramatizací, přijímá role	Časopisy, naučná literatura. Vlastní výtvarný doprovod. Dramatizace.	EGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy v četbě) OSV Psychohygiiena OSV Kreativita

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova	Jazyková výchova		
Žák :	Žák:		
porovnává různé významy slov	zkoumá různé významy slov, synonyma, slova mnohoznačná	Význam slov.	OSV Rozvoj schopností poznávání
rozlišuje stavbu slova	rozlišuje ve větě kořen, část předponovou a příponovou	Kořen v jednoduchých slovech, část předponová a příponová.	
určuje slovní druhy	seznamuje se se vzory podstatných jmen a skloňováním, užívá správné tvary podstatných jmen	Určování sloves a podstatných jmen.	
rozlišuje slova spisovná a nespisovná	odlišuje spisovná slova od nespisovných	Užívání spisovných a nespisovných slov, vzájemné nahrazování.	
vyhledávání základní skladební dvojice	učí se vyhledávat základní skladební dvojice ve větě jednoduché	Věta jednoduchá, základní skladební dvojice.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty pomocí spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí, vzorce.	
po obojetných souhláskách píše i/y	zná řady vyjmenovaných slov,	Vyjmenovaná slova a příbuzná,	

	seznamuje se s psaním y/i v obtížnějších slovech	použití.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se se shodou podmětu s přísudkem, tvoří správné tvary příčestí minulého	Koncovky příčestí minulého.	OSV Rozvoj schopností poznávání
Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova		
Žák :	Žák:		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřený text a učí se s ním dále pracovat	Úvod, hlavní část, závěr - práce s textem, reprodukce textu	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává	učí se rozlišovat podstatné a méně důležité informace v textu	Popis, vypravování.	OSV Sebepoznání a sebepojetí
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	nácvik dopisu, zprávy, oznámení	Psaní dopisu - jeho části, zpráva, oznámení.	MV Stavba mediálních sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje jednoduché texty, učí se zapamatovat si to důležité	Vypravování , vlastní zážitky, fantazie - jaké bych chtěl zažít prázdniny.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ví, kde se může setkat s reklamou, na základě vlastních zkušeností se snaží odhadnout cíl reklamy a její manipulovatelnost	Reklamy - tvoření reklamních sloganů, scénky.	MV Fungování a vliv médií ve společnosti
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se správně telefonovat, zanechat vzkaz, učí se vést dialog	Telefonování - scénky, dialogy.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	učí se využívat intonaci, přízvuk a tempo v mluveném projevu	Příprava otázek, nácvik kladení smysluplných otázek, hra na novináře, reportéry.	Projekt - interview s panem starostou
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	učí se používat výslovnost podle komunikačního záměru		

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry	učí se správně popisovat osobu, předmět, pracovní postup, sestavit krátký dopis kamarádovi, zprávu, oznámení,	Popis, dopis, zpráva, oznámení, blahopřání.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	reprodukuje jednoduché texty, učí se s pomocí učitele sestavit osnovu a dále s ní pracovat	Osnova, vypravování, vlastní tvořivost.	
využívá poznatků o jazyce a gramatice	učí se tvořit věcně správné písemné projevy, tvořivě psaní	Využívání vhodných jazykových prostředků.	
	reprodukuje jednoduché texty, učí se s pomocí učitele sestavit osnovu	Sestavování osnovy, vypravování.	
	učí se popisovat postavu, předmět, pracovní postup	Jednoduché popisy.	
	tvoří jednoduchý dopis	Oslovení, krátký text	
využívá zásad komunikace	zapojuje se do diskuse, tvoří otázky	Rozhovor, telefonování.	
Literární výchova	Literární výchova		
Žák :	Žák:		
reprodukuje text podle svých schopností	volně reprodukuje text přednáší vhodné jednodušší texty, účastní se dramatizace	Přednes básní, volná reprodukce, dramatizace jednodušších textů.	OSV Kreativita
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	učí se vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky své dojmy z četby, čte knihy podle vlastního zájmu	Čtení a naslouchání, rozvoj čtenářských dovedností, čtenářský deník.	
jednoduchý rozbor literárních textů, používá elementární literární pojmy	učí se rozebírat básně, zná pojmy verš, rým, povídky, pohádky, bajky - seznámení	Báseň, pohádka, povídka , bajky.	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	podle svých možností čte text správnou technikou čtení, čte s porozuměním, dokáže text reprodukovat, s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace, rozlišuje méně podstatné - čtené i slyšené, reprodukuje	Plynulé a uvědomělé čtení, správná technika, čtení s porozuměním, dramatizace textu, hygienické návyky při čtení, reprodukce textu, vyhledávání informací v textu, kladení otázek, vedení dialogu, rozhovor.	OSV Komunikace OSV Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova			
Žák :	Žák:		
porovnává různé významy slov	používá synonyma, antonyma, slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná	Synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná.	
rozdlišuje stavbu slova	vyznačí ve slově kořen, oddělí část předponovou, příponovou a koncovku, umí dělit slova	Stavba - kořen, předpona, přípona koncovka, dělení slov na konci řádky.	
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	rozdlišuje slovní druhy, skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary, určuje mluvnické kategorie	Slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování podst. jmen, určování kategorií, časování sloves a určování rozlišování zvratných sloves.	OSV Rozvoj schopností poznávání
rozdlišuje slova spisovná a nespisovná	rozliší slova spisovná a nespisovná, vytváří si vztah k jazyku	Spisovné a nespisovné tvary slov, odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech.	
vyhledává základní skladební dvojice	určuje a označuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché, pozná podmět nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý	Základní skladební dvojice, podmět a přísudek - druhy, pořádek slov ve větě.	OSV Rozvoj schopností poznávání
rozdlišuje větu jednoduchou a souvětí	bezpečně rozliší větu jednoduchou a souvětí, počet vět v souvětí, dovede použít vhodné spojovací výrazy v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, vzorce souvětí, spojky a spojovací výrazy.	OSV Rozvoj schopností poznávání
píše správně i/y po obojetných souhláskách	určuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná, uplatňuje pravidla správného pravopisu	Vyjmenovaná slova a příbuzná, psaní předložek a předpon s/z, pravopis vlastních jmen.	

zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si skupiny bě/bje, vě/vje, řeší správně shodu podmětu s přísudkem ve všech rodech	Běžná slova se skupinou bě/bje, vě/vje, shoda podmětu s přísudkem.	
	rozlišuje druhy přídavných jmen - pravopis	Přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - pravopis.	
	osvojuje si poznávání dalších druhů slov - ohebných i neohebných a jejich používání	Rozdělení zájmen, číslovek, slova neohebná.	
	seznamuje se s interpunkcí v přímé a nepřímé řeči	Řeč přímá a nepřímá.	
	používá Pravidla českého pravopisu, orientuje se v encyklopediích pro děti		
tvoří správné tvary podstatných jmen a sloves	správně skloňuje podstatná jména, časuje slovesa	Vzory podstatných jmen, časování sloves, slovesný způsob.	
Komunikační a slohová výchova			
Žák :	Žák:		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřený text a učí se s ním dále pracovat	Úvod, hlavní část, závěr - práce s textem, reprodukce textu.	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává	učí se rozlišovat podstatné a méně důležité informace v textu	Popis, vypravování .	OSV Rozvoj schopností poznávání
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	nácvik dopisu, zprávy, oznámení	Psaní dopisu - jeho části, zpráva, oznámení.	MV Tvorba mediálního sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje jednoduché texty, učí se zapamatovat si to důležité	Vypravování , vlastní zážitky, fantazie - jaké bych chtěl zažít prázdniny.	

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ví, kde se může setkat s reklamou, na základě vlastních zkušeností se snaží odhadnout cíl reklamy a její manipulovatelnost	Reklamy - tvoření reklamních sloganů, scénky.	MV Tvorba mediálního sdělení
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se správně telefonovat, zanechat vzkaz, učí se vést dialog	Telefonování - scénky, dialogy.	OSV Kooperace a kompetice OSV Mezilidské vztahy
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	učí se využívat intonaci, přízvuk a tempo v mluveném projevu	Příprava otázek, nácvik kladení smysluplných otázek, hra na novináře, reportéry.	Projekt - interview s panem starostou MV Práce v realizačním týmu
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	učí se používat výslovnost podle komunikačního záměru		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry	učí se správně popisovat osobu, předmět, pracovní postup, sestavit krátký dopis kamarádovi, zprávu, oznámení,	Popis, dopis, zpráva, oznámení, blahopřání.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	reprodukuje jednoduché texty, učí se s pomocí učitele sestavit osnovu a dále s ní pracovat	Osnova, vypravování, vlastní tvořivost.	
Literární výchova			
Žák :	Žák:		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	učí se vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky své dojmy z četby, čte knihy podle vlastního zájmu	Čtení i naslouchání, rozvoj čtenářství - referáty, čtenářský deník	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
volně reprodukuje text podle svých schopností	přednáší vhodné literární texty, reprodukuje připravený text, účastní se dramatizace, vytváří ilustrace k textům	Přednes básní, dramatizace, volná reprodukce textu, výtvarný doprovod textu.	OSV Kooperace a kompetice
seznamuje se s literárními pojmy a texty	seznamuje se s různými literárními pojmy a žánry, rozlišuje pojmy rým a verš, využívá k četbě časopisy, orientuje se ve filmech pro děti	Báseň, povídka, pohádka, bajka, návštěva divadelního představení, časopisy pro děti, film, televize.	MV Vnímání autora mediálních sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá
učí se rozlišovat umělecké a neumělecké texty	podle svých možností čte text správnou technikou čtení, čte s	Plynulé a uvědomělé čtení, správná technika, čtení s porozuměním,	

porozuměním, dokáže text reprodukovat, s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace, rozlišuje méně podstatné - čtené i slyšené, reprodukuje

dramatizace textu, hygienické návyky při čtení, reprodukce textu, vyhledávání informací v textu, kladení otázek, vedení dialogu, rozhovor.

5.1.2. *Anglický jazyk*

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročníky: 3., 4., 5.

Období: 1. stupeň ZŠ - 1. období a 2. období

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Časové vymezení

1. období – 3. ročník, časová dotace 3 hodiny týdně

2. období – 4. a 5. ročník, v každém ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 období -1. a 2. období = 1. stupeň ZŠ, 3.období = 2. stupeň ZŠ (nerealizuje se na naší ZŠ).

Obsahové vymezení

1. období - žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob

2. období - žák

- rozumí známým slovům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení
- čte nahlas plynule jednoduché texty
- vyhledá v jednoduchém textu odpověď, vytvoří odpověď
- používá slovník

- sestaví jednoduché písemné sdělení
- porozumí obsahu a reprodukuje ústně a písemně přiměřený text
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, představí se
- zpracuje jednoduchý projekt
- verbálně i neverbálně reaguje na pečlivě vyslovené otázky učitele

Dle dokumentu Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERR) odpovídají očekávané výstupy a učivo 2. období, tzn. v 5. ročníku 1. stupně ZŠ, jazykové úrovni A1.

Uživatel základů jazyka referenční jazykové úrovni A1 rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám. Umí tyto fráze a výrazy používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

V hodinách cizího jazyka žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě.. Pozornost je zaměřena na správný nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Poslech zvukových nahrávek pomáhá napodobovat při mluvení rodilé mluvčí. Často jsou využívány říkanky a písně, aby se žáci seznámili s kulturou a životem dětí v jiných zemích.

Organizace - vyučuje se ve třídě, učebně PC

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních zkušeností

Kompetence komunikativní

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojici
- ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot lidí v cizí zemi
- ke zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností
- k používání různých druhů slovníků – obrázkové, dvojjazyčné, výkladové
- používání různých druhů obrazových materiálů

Osnovy předmětu

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Žák: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Rodina. Domov. Volný čas. Číslice 0-12. Barvy, motivační říkanky a písně. Lidské tělo. Oblečení.	OSV Poznávání lidí OSV Sebepoznání a sebepečení OSV Rozvoj schopnosti poznávání MkV Lidské vztahy
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pozdraví a poděkuje rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdrav. Poděkování. Pokyny ve třídě.	OSV Seberegulace a sebeorganizace
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	napiše krátká sdělení vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	Adresa. Blahopřání. Pozdrav z prázdnin. Anglická abeceda.	
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	Věta jednoduchá. Otázka, zápor u slovesa být. Člen určitý a neurčitý. Přítomný čas.	OSV Komunikace
používá abecední slovník učebnice	orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice	

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			

Žák:	Žák:		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	vybaví si slovní zásobu daného tématu	Časové údaje (dny v týdnu, měsíce). Domov-místo, kde bydlím. Počasí. Číslice 0-100. Nákupy, volný čas. Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá VMEGS Objevujeme Evropu a svět MkV Kulturní diference
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály	Motivační písničky a říkanky. Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům.	MkV Multikulturalita
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou výslovnost	Krátké texty k tématickým okruhům.	
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky.	MkV Lidské vztahy VMEGS Jsme Evropané
používá dvojjazyčný slovník	orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, rozumí jednoduchému poslechovému textu	reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku seřadí věty podle kontextu (pořadí) reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma rozumí srozumitelnému poslechu	Říkanky a písničky. Orientace v textu, překlad textu. Hra v rolích. Přít.čas to have, to be, zákl.předložky místa, frekventovaná příslovce)	OSV Komunikace
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		

aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci sdělí, co má a nemá rád zeptá se na množství	Pozdravy. Hra v rolích, modelové situace na dané téma. Určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě.	OSV Mezilidské vztahy
---	---	---	-----------------------

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu	Naše město. Popis domu, místnosti. Školní rozvrh. Volný čas. Počasí.	OSV Seberegulace a sebeorganizace
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích	Vyučovací předměty v anglické škole, rozvrh, prázdniny. Písničky, říkanky. Nákupy-ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky. Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn,...)	MkV Kulturní diferenciacce MkV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	čte krátké jednoduché texty chápe obsah jednoduchých osobních dopisů	Komiksy, krátké texty na daná témata. Osobní dopis. Adresa.	
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vyvoří odpověď na otázku	vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc	Práce s textem, doplňování textu. Orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu... Možnosti činností ve městě.	

používá dvojjazyčný slovník	aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech	Vyhledávání slov, významů. Překlady jednoduchých textů.	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	používá fráze a věty. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb	Vazba there is, there are. Sloveso to be, to have got. Sloveso can, must. Předl.místa in, between, on. Rozkazovací způsob. Přít.čas prostý. Osvojení základních gramatických struktur a typů vět.	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení	Můj svět. Popis mého domu. Naše město, obec. Můj rozvrh. Můj volný čas-koníčky. Počasí-jednoduchý popis situace.	OSV Psychohygiena
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení využívá synonyma, antonyma doplní text podle kontextu seřadí věty podle obsahu	Antonyma, synonyma.	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	zvládá jednoduchou společenskou konverzaci za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace	Volný čas, koníčky, denní program, vyjádření času. Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)	MkV Lidské vztahy

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové vymezení

-je realizována v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, znázornění celku a jeho částí

geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizační vymezení

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh se zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činnosti vedení k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- práce s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- výstižný, souvislý a kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Kompetence pracovní

- vedení k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

Osnovy předmětu

Předmět: **Matematika**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
Žák:	Žák:		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pomocí přirozených čísel označuje skupiny předmětů, vytváří soubory s počtem prvků (do 20-ti)	Obor přirozených čísel do 20-ti. Čtení a psaní číslic 0 - 20. Zápis a rozklad čísel.	OSV Rozvoj schopností poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí přečíst, zapsat a porovnat čísla 0-20 užívá symbolů +, -, =, <, >	Čtení a psaní číslic 0 - 20. Zápis a rozklad čísel. Symbol +, -, =, <, >.	OSV Rozvoj schopností poznávání
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí přirozené číslo do 20-ti v oboru přirozených čísel na připravené číselné ose	Číselná osa.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 20-ti	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20-ti.	OSV Rozvoj schopností poznávání
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a používá peníze v běžných situacích	podle obrázků vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých využívá porovnávání čísel, operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20-ti	Jednoduché slovní úlohy. Práce s počítadlem a názornými pomůckami (herní mince a bankovky)	OSV Kreativita
seznamuje se s pojmem celek, polovina, čtvrtina	znázorňuje celek a jeho části podle analogie se situacemi z běžného života	Celek, polovina, čtvrtina.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák:			
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	s pomocí učitele dokáže vyjádřit praktické závislosti z běžného života	Menší, větší, kratší, delší, těžší, užití.	EV Vztah člověka k prostředí

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky a doplňovačky orientuje se v jednoduchých tabulkách či schématech orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) doplňuje číselnou řadu v oboru přirozených čísel do 20-ti jak vzestupně, tak i sestupně	Posloupnost čísel v oboru přirozených čísel do 20-ti. Orientace v prostoru.	
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák:			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychli, kvádr a válec jednoduché rovinné útvary dle svých možností načrtne nachází výše uvedené geometrické útvary v běžném životě	Geometrické útvary- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec.	OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí

Předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Čísla a početní operace			
Žák:	Žák:		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, poznává jednotlivá čísla do 100, spočítá prvky daného souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, zapíše a přečte čísla do 100, určí posloupnost jednotlivých čísel do 100	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru, počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100), počítání a určování předmětů v daném souboru, postavení čísla v číselné řadě (pojmy před, za, hned před, hned za).	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 - 100, dokáže určit a porovnat velikost daného čísla	Čtení a psaní čísel do 100, porovnávání čísel do 100, počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun.	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	najde a zapíše dané číslo na číselné ose, porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se	Orientace na číselné ose, využívání matematických znaků a symbolů při porovnávání čísel v daném oboru.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti vybrané příklady, poznává princip násobení a dělení, řeší praktické situace využitím násobení a dělení, poznává spoje násobíků 2, 3, 4, 5	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, počítání s použitím závorek. Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, řady násobků daného čísla, automatizace násobíků 2, 3, 4, 5, užití násobení a dělení v praktických situacích.	OSV Rozvoj schopností poznávání
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do 100, využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností, používá pojmy celek, polovina, vyvozuje spoje násobení a dělení pomocí dělení celku na části	Slovní úlohy na sčítání a odčítání, slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100, využívání početních situací v praktických činnostech.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Závislosti a práce s daty			
Žák:	Žák:		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže přečíst údaje na hodinách, určí hodiny i minuty, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Převody času, měsíc, den, hodina, minuta, určování času na hodinách ručičkových i digitálních.	EV Vztah člověka k prostředí
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	na základě praktických činností řeší slovní úlohy, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, používá peníze v běžných situacích	Řešení slovních úloh, vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života.	
doplňuje tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	dokáže pokračovat v posloupnosti čísel, doplňuje tabulky	Poznávání řadových čísel, práce s tabulkami.	
Geometrie			
Žák:	Žák:		

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary i jednoduchá tělesa	kreslí křivky a rýsuje rovné čáry, zná pojem bod, přímka, úsečka, rozezná základní útvary v prostoru	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, jehlan, modelování.	OSV Kreativita
porovná velikost útvarů, měří délku úsečky	narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a na mm, porovná úsečky podle velikosti	Rýsování úseček, měření délky úsečky, porovnávání.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	poznává geometrické útvary v praxi a určí shodné a neshodné strany	Modelování geometrických útvarů.	OSV Kreativita

Předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Čísla a početní operace			
Žák: používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně, používá komutativnost v řešení početních operací, řeší slovní úlohy v oboru do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky, poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru, vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000, seznámí se se zaokrouhlováním na desítky	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Násobilka 6, 7, 8, 9, automatizace všech spojů násobitek. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 0 - 1000, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách, počítání a určování předmětů v daném souboru. Zaokrouhlování .	OSV Rrozvoj schopností poznávání OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
čte, zapisuje a porovná čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže napsat a přečíst čísla do 1000, porovná čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se	Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 - 1000, porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů, využívání názorných pomůcek.	

užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	umí vyhledat číslo, zapsat, porovnat na číselné ose, seřadit vzestupně a sestupně	Číselná osa, znázornění čísel, určování čísel na číselné ose, porovnávání čísel pomocí číselné osy.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, pracuje s pojmy celek, části celku, umí vyznačit části celku	sčítá a odčítá z paměti i písemně příklady do 1000, provádí zkoušky správnosti výpočtu, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, násobí dvojciferná čísla jednociferným, dělí dvojciferná čísla jednociferným mimo obor násobilky, pracuje s částmi celku	Sčítání a odčítání v oboru do 1000 z paměti i písemně, písemné sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, násobení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem, tabulky násobků, násobení a dělení při řešení praktických úloh. Znázornění a výpočet poloviny, třetiny, čtvrtiny.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyřeší a sestaví jednoduché slovní úlohy, využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Slovní úlohy - na porovnávání, na sčítání a odčítání, na vztahy o n-více, o n-méně, řeší slovní úlohy s pomocí násobilky, řeší jednoduché rovnice a nerovnice.	OSV Kreativita
Závislosti a práce s daty			
Žák:	Žák:		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času, dokáže jednoduché převody	Orientace v čase, propojení s prvoukou, měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností, převody jednotek času.	EV Vztah člověka k prostředí
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí odhady předběžného výsledku měření, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, používá peníze v běžných situacích, orientuje se v základních formách vlastnictví	Provádění jednoduchých převodů času, výpočet ceny fiktivního nákupu, zjištění výhodnosti slevy, praktické využívání v TV, prvouce.	EV Vztah člověka a prostředí
doplňuje tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s tabulkami, diagramy, jízdní řády.	
Geometrie			
Žák:	Žák:		

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádr, rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan	Základní rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles.	OSV Kreativita
porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, zná význam pojmu průsečík a umí ho určit, provádí jednoduché převody, narýsuje a změří úsečky	Rýsování, bod, přímka, úsečka, průsečík. Jednotky délky: mm, cm, dm, m.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar, vymodeluje geometrický útvar	Základní prostorové útvary, modelování rovinných útvarů, vyhledání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.	OSV Kreativita

Předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Čísla a početní operace			
Žák:	Žák:		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti a písemně používá násobilku k řešení úloh dokáže užívat symboly +, -, :, x používá komutativnost při řešení početních operací	Sčítání a odčítání do 1000 z paměti i písemně. Násobení a dělení do 100. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.	

provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru, určí počet daného čísla využívá počtu do 10 000 v nejrůznějších život.situacích dokáže dělit, násobit, sčítat a odčítat v oboru do 10 000, orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí důvody ke spoření, odhaduje, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Číselná řada počítání po 1,10,100,1000. Pojmy je před, za,.... Slovní úlohy. M.tematika kolem nás Početní operace do 10 000. Simulace finančních operací a situací z běžného života.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na 10, 100, 1 000, 10 000 porovnává čísla =, <, > pracuje s jednotkami délky, hmotnosti, času a objemu a převádí je	Zaokrouhlování, odhady, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000. Početní operace s přirozenými čísly do 10 000. Porovnávání čísel. Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, jejich převody .	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, pracuje s pojmy celek, části celku, umí vyznačit části celku Užívá pojmy zlomek, čítec, zlomková čára, jmenovatel	s pomocí učitele sestaví graf na základě výsledků v tabulkách. řeší jednoduché slovní úlohy umí používat pojmy celek, části celku, umí znázorňovat části celku vybarvováním,užívá pojmy zlomek, čítec, zlomková čára, jmenovatel	Tabulky. Grafy. Slovní úlohy. Využití počítače k rozvoji matematických dovedností.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák:	Žák:		
vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže měřit, vážit, vyhledávat data a zaznamenávat údaje do tabulky, s pomocí učitele sestaví graf a zhodnotí výsledky	Měření, vážení, tabulky, zápisy do tabulek, grafy, orientace v jízdnicích řádech.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání

čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	s pomocí učitele sestaví tabulku a diagram	Práce s tabulkami a diagramy.	
Geometrie v rovině a prostoru			
Žák:	Žák:		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	dokáže sestrojít čtverec, obdélník, trojúhelník, narýsuje kružnici	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, oblouk kružnice.	
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže graficky sečíst a odečíst úsečky, dokáže určit délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku	Grafický součet a rozdíl úseček. Lomená čára otevřená a uzavřená. Obvod mnohoúhelníku.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí sestrojít rovnoběžné a kolmé přímky	Rýsování rovnoběžek a kolmic v rovině, jejich praktické využití při rýsování mnohoúhelníků.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočte obsah čtverce a obdélníka s pomocí čtvercové sítě, zná jednotky obsahu	Čtvercová síť. Jednotky obsahu, výpočet obsahu čtverce a obdélníku.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti vyznačí čtverec, obdélník, osy souměrnosti	Čtvercová síť. Rýsování obrazců. Osová souměrnost .	
Nestandardní aplikační úlohy			
Žák:	Žák:		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	účastní se řešení zajímavých matematických úloh, zkouší řešit matematické hry, využívá časové přímky našich dějin	Skupinová práce při řešení netradičních matematických úloh a her. Práce na PC.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
Žák:	Žák:		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla do milionu a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy početních výkonů, odhady výsledků, kontrola výpočtu, jejich vlastnosti, písemné algoritmy početních výkonů, odhady výsledků, kontrola výpočtů	Čísla do milionu a přes milion, číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic, písemné násobení, písemné dělení dvojciferným dělitelem, slovní úlohy jednoduché i složené.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, tisíce, desetitisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel.	
pracuje s pojmy celek, části celku, umí vyznačit části celku Užívá pojmy zlomek, číselník, zlomková čára, jmenovatel, porovnávání zlomků, početní operace se zlomky se stejnými jmenovateli, seznamuje se s desetinnými čísly	Umí používat pojmy celek, části celku, umí znázorňovat části celku vybarvováním, užívá pojmy zlomek, číselník, zlomková čára, jmenovatel, porovnává zlomky se stejnými jmenovateli, provádí početní operace se zlomky se stejnými jmenovateli učí se zlomky se jmenovatelem 10 a 100 zapisovat desetinnými čísly, užívá pojmy desetina a setina, čte desetinná čísla, sčítá a odčítá, porovnává, násobí a dělí	Zlomky. Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje, osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří slovní úlohy s využitím známých početních výkonů	Slovní úlohy jednoduché a složené.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák:	Žák:		
vyhledává, sbírá a třídí data	vytváří tabulky, schémata a s pomocí učitele zakresluje grafy, čte diagramy, čte diagramy, orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí důvody ke spoření, odhaduje, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Tabulky při řešení slovních úloh, grafy, závislosti. Modely peněz – fiktivní nákupy a jiné finanční operace.	VMEGS Objevujeme Evropu a svět
Geometrie v rovině a prostoru			
Žák:	Žák:		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	konstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, využívá kolmice a rovnoběžky	Konstrukce různých typů trojúhelníků, kružnic, obdélník, čtverec.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu, seznamuje se s tělesy	vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce, užívá převody jednotek obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, jednotky, výpočty.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	modeluje tělesa, rozlišuje pojem objem	Tělesa, krychle, kvádr, objem.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	znázorňuje podle osy souměrnosti jednoduché útvary	Osově souměrné útvary.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák:	Žák:		

řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

účastní se řešení zajímavých matematických úloh, zkouší řešit matematické hry, využívá časové přímky naší historie

Skupinová práce při řešení netradičních matematických úloh a her, práce na PC.

OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.3. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)
- zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy
- poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
- žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují infromatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.
- ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy
- součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování
- žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem a dalšími aplikacemi. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se seznamují s multimediálním komunikačním prostředím.
- vyučuje se učebně na notebookách s připojením na Internet

Průřezová témata – MV, VDO, OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo jiných komunikačních kanálů
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikací a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie pro usnadnění práce
- žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, učí se kriticky hodnotit jejich přínos a rizika jejich využívání
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Osnovy předmětu

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 4

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem Předá zakódovanou informaci Zakóduje/zašifruje text, obrázek Obrázek složí z geometrický tvarů a úseček	Piktogramy, emodži Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
I-5-1-03 Vyčte informace z daného modelu	Dekóduje/dešifruje text Dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky,	Kód	
I-5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Dokáže napsat krátký text Otevře soubor, upraví jej Umí vložit obrázek do textu Orientuje se na klávesnici	Označení, kopie a přesun textu Psaní a oprava textu Formátování – písmo, odstavec Vložení a úprava obrázku	MV Tvorba mediálního sdělení MV Práce v realizačním týmu
	Vytvoří obrázek pomocí nástrojů Uloží soubor do své složky Uloží a otevře obrázek pro změny	Nakreslení a uložení obrázku Použití nástrojů a jejich nastavení (tvary, štětce, barvy)	
	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši a klávesnice (klik, dvojklik, uchopení a tažení.) Klávesnice, monitor, myš, tiskárna, vlastní počítač.	

	<p>Vytvoří obrázek Uloží svou práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol s použitím schránky</p>	<p>Otevření a uložení souboru Kreslení čar, tvarů, vybarvování Ovládání aplikaci (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapový obrázků</p>	<p>M-plošné objekty OSV-kreativita</p>
	<p>Edituje digitální text</p>	<p>Otevření a uložení souboru Pohyb v dokumentu Doplňování a úprava textu, psaní textu</p>	
	<p>Vysvětlí pojem textový editor, uvede příklad editoru Dokáže napsat a upravit krátký text Vytvoří prázdný soubor nebo složku a dokument do něj uloží</p>	<p>Otevření, uložení souboru Psaní krátkých textů Základní typografická pravidla (mezery u interpunkce) Kontrola pravopisu</p>	
	<p>Vysvětlí pojem tabulkový editor, uvede příklad editoru Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, vložit do ní data Vloží do buňky jednoduchý vzorec</p>	<p>Vybrání buňky a více buněk Změna formátu buňky Ohraničení buňky Vytváření vzorců</p>	
	<p>Přehraje zvuk či video</p>	<p>Používání ovladačů</p>	<p>AJ, HV – využití výukových webů</p>
	<p>Vyhledá informace na internetu Vyhledá konkrétní internetové stránky</p>	<p>Pohyb na webové stránce Význam hypertextového odkazu Dětské a výukové weby</p>	
<p>I-5-4-03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Rozpozná zvláštní chování PC, případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>Umí vytvořit složku, pojmenovat ji Uloží do ní vytvořená data</p>	<p>Péče o počítač Zásady hygieny práce s počítačem Viry Bezpečnost při práci</p> <p>Organizace dat na disku Soubor, složka a práce s ní</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovacích dovedností VDO Občan, občanská společnost a stát</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (3mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
I-5-1-01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-03 Vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
I-5-2-01 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném program. jazyce sestaví program V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory Vytvoří a použije nový blok Upraví program pro obdobný problém Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, zda jde zápis zjednodušit	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé cesty Vlastní bloky a jejich vytváření Ladění, hledání chyb Čtení programů Náhodné hodnoty Modifikace programu Animace střídáním obrázků	
I-5-3-01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 Pro vymezený problém	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí Doplní posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky	Systém, struktura, prvky, vztahy Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	

zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data			
I-5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí význam pojmu HW a SW Pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti digitální zařízení Orientuje se na klávesnici, ovládá myš	Zapnutí a vypnutí PC Přihlášení do a odhlášení ze sítě Hardware a software Popis části klávesnice, funkce kláves Enter, Esc, Delete, ... Ovládání myši – klik, dvojklik, výběr, použití levého a pravého tlačítka myši (místní menu)	Příklady využití výukových programů pro různé předměty
	Ovládá panel nástrojů Upraví formát písma a odstavce Formátuje vložený objekt Soubor uloží i na jiné místo, i pod jiným názvem Použije text z internetu	Pohyb v dokumentu pomocí klávesnice i myši Označení textu, kopie a přesun Formátování písma, odstavce, okraje Obrázek, jednoduchá tabulka, WordArt, Iniciala, symboly	Umí psát poznámky, domácí úkoly a referáty
	Vyhledá informace na internetu Komunikuje pomocí internetu – napíše, přečte, smaže zprávu	Založení emailu Vytvoření zprávy, odpovědi Adresář emailových adres	EGS Evropa a svět nás zajímá OSV Komunikace
	Vytvoří jednoduchou prezentaci, vloží, text a obrázky Nastaví přechody a animace Nastaví základní časování snímků	Program pro tvorbu prezentace Snímek – vytvoření a úprava, objekty na snímku Přechody, animace, časování	Použije pro referáty v jiných předmětech
I-5-4-02 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uvede příklady využití digitálních technologií Pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se k účtu, odhlásí se Používá data na vzdálených počítačích, spouští online aplikace Vyhledá informace na internetu Komunikuje pomocí internetu – napíše, přečte, smaže zprávu	Využití digitálních technologií Práce se soubory, sdílení dat, cloud Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení Prohlížeč www stránek Dětské portály, výukové weby Elektronická pošta	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS Evropa a svět nás zajímá OSV Komunikace MkV Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*
- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*
- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*
- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu, zvládá základní obsluhu počítače*
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové vymezení

- vyučuje se v prvním ročníku jedna hodina týdně a ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.

Obsahové vymezení

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- upevňování návyků bezpečného chování v silničním provozu, umí vyhodnotit riziková místa a situace v dopravě při cestě do školy
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací.

Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Organizační vymezení

Vyučuje se ve třídách, na školní zahradě, uskutečňují se krátké vycházky a dvakrát do roka celodenní jarní a podzimní vycházka

Průřezová témata - EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- nacházení cesty k samostatným objevům, řešením a závěrům
- práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- vedení k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentace svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů, vzájemná rada pomoc

Kompetence sociální a personální

- efektivní spolupráce na řešení problémů
- respektování názorů druhých
- přispívání k diskusi
- pokus o věcnou argumentaci
- oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- získávání motivace hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektování pravidel

Kompetence pracovní

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Osnovy předmětu

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák:	Žák:		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí bydliště a školy vypráví o svém domově, bydlišti a okolí zná cestu do školy a zpět učí se orientovat v jednoduchém plánu svého okolí zná název školy zná název třídní učitelky a ředitele školy umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku zná celou svou adresu umí pojmenovat a určit nejdůležitější místa v obci chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování vyhodnocuje místa i situace, kde může dojít k úrazům a ví, jak se chovat a jak předcházet úrazům, seznamuje se s čísly tísňového volání a správným způsobem volání na tísňovou linku, zná základní dopravní značky a dokáže se jako chodec bezpečně chovat v silničním provozu	Domov. Škola. Obec (město), místní krajina.	EV Vztah člověka k prostředí OSV Mezilidské vztahy OSV Seberegulace a sebeorganizace

pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí a obci	Domov. Škola Obec (město), místní krajina.	EV Vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás			
Žák:	Žák:		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná pojmy: rodiče, děti, bratr, sestra, babička, děda, strýc, teta... vypráví o své rodině, domově charakterizuje rozdělení rolí v rodině pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám a vlastnímu i společnému majetku vypráví o rodinných událostech a akcích či je znázorňuje kresbou	Rodina. Soužití lidí. Chování lidí. Právo a spravedlnost. Vlastnictví.	OSV Mezilidské vztahy OSV Poznávání lidí
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v profesi svých rodičů odvozuje význam a potřebu různých pracovních činností a povolání chápe význam lidské práce a činnosti zná povinnosti a úkoly členů rodiny zná práva a povinnosti žáka pečuje o své i cizí věci	Rodina. Soužití lidí. Chování lidí. Právo a spravedlnost. Vlastnictví.	

<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>učí se toleranci k přirozeným odlišnostem lidí za pomoci dospělého se vhodně chová v různých situacích a uplatňuje pravidla slušného chování vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc, svěřit se s problémem, udržovat pořádek a neničit vybavení školy snaží se řešit spory nenásilným způsobem chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů</p>	<p>Soužití lidí. Právo a spravedlnost. Kultura. Základní globální problémy.</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy OSV Poznávání lidí OSV Sebepoznání a sebepojetí OSV Komunikace OSV Hodnoty, postoje, praktická etika OSV Seberegulace a sebeorganizace MkV Lidské vztahy</p>
<p>Lidé a čas</p>			
<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p>		
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v pojmech: včera, dnes a zítra, hodina, den, týden, měsíc, rok umí určit celou hodinu zná jednotlivé dny v týdnu a měsíce v roce, roční období a jejich sled, používá pojmy jako je celek, části celku, polovina, čtvrtina, rozdělování celku na dané části</p>	<p>Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě.</p>	

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	za pomoci dospělých dodržuje pravidelné činnosti denního režimu orientuje se v etapách průběhu lidského života určuje čas podle hodin a kalendáře sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a ví co se s nimi pojí (přání, dárek, oslava...) umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice vypráví v minulosti i současnosti	Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě. Báje, mýty, pověsti.	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Rozmanitost přírody			
Žák:	Žák:		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny v jednotlivých ročních obdobích každé roční období stručně charakterizuje	Vesmír a Země (roční období).	EV Ekosystémy

<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>zná domácí zvířata včetně názvů jejich mláďat zná nejznámější rostliny a živočichy různých lokalit uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) zvířaty a rostlinami pracuje s pojmy dřevina, bylina, houba, plod, květ, list, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci a hmyz, listnaté, jehličnaté a ovocné stromy označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny uvědomuje si význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad vypěstuje nenáročnou rostlinu zjišťuje podmínky pro život živočichů a rostlin, význam přírody a vztahy mezi organismy vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka za dohledu učitele se ohleduplně chová k přírodě a snaží se jí chránit</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p>	<p>EV Ekosystémy EV Základní podmínky života</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p>		

<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy- chápe, že dostatečný spánek, odpočinek, aktivní pohyb, pitný režim, přísun vitamínů a správné výživy má velký význam pro zdraví člověka rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé ví, co dělat v případě úrazu zná zásady správného chování u lékaře chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů, učitele popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a ostatními živočichy určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů orientuje se v etapách průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost a stáří) seznamuje se s pojmy: rodičovství, rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, etická stránka vztahů</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence. Lidské tělo.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Psychohygiena</p>
---	---	--	--

<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby nedocházelo k ohrožení svého zdraví ani ostatních bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používaných v domácnostech zná rizika lepidel, barev, ředidel aj. chemických látek a jejich používání bez dozoru dospělých chápe zdravotní rizika alkoholu a tabáku za pomoci učitele a rodičů vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevem násilí a zabíjení</p>	<p>Osobní bezpečí.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Mezilidské vztahy MkV Lidské vztahy</p>
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti</p>	<p>je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či druhé ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat s cizí osobou a otevírat byt cizí osobě odmítne jakékoli pilulky (bonbónky apod.) od spolužáků nebo cizích osob a včas upozorní na takového člověka svěří se rodičům, učiteli, příbuzným či lince důvěry v případě ohrožení, šikanování i s jakýmkoli pocitem ohrožení</p>	<p>osobní bezpečí</p>	
<p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)</p>	<p>Osobní bezpečí.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p>

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje pozitivně na pokyny dospělých a snaží se jim co nejlépe vyhovět (požár, ...)	Situace hromadného ohrožení.	
--	--	------------------------------	--

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák:	Žák:		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečný příchod a odchod ze školy, prostory školy a jejich funkce, okolí školy	Naše třída, naše škola, okolí školy	
začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	bezpečnost na cestě- zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku, zná dopravní značky a dokáže se jako chodec a cyklista bezpečně chovat v silničním provozu; významné budovy v obci, životní prostředí, život v obci	Moje bydliště, dopravní značky, moje vlast, domov, symboly našeho státu	EV Vztah člověka k prostředí VDO Občanská společnost a škola
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje tvary zemského povrchu, vodstvo, rostlinstvo, živočichy	Rostliny a živočichové v různých ročních obdobích	
Lidé kolem nás			
Žák:	Žák:		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a jejich role, uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka, o soužití, zvycích a práci lidí	příbuzenské vztahy v rodině, život rodiny - režim, zvyky, významné události	Moje rodina, zaměstnání rodičů, co člověk potřebuje k životu	MkV Lidské vztahy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různá zaměstnání , uvědomuje si rozdíl mezi prací duševní a fyzickou, ví, kde pracují rodiče	Povolání; co kdo dělá	

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	učí se rozlišovat vlastnosti lidí, osvojuje si pravidla slušného chování, pomoci slabšímu, pomoci sociálně slabým spolužákům, starším lidem	Pravidla slušného chování, pomoc. Lidská postava, stavba těla, smysly, denní režim, osobní hygiena	OSV Seberegulace a sebeorganizace
Lidé a čas			
Žák:	Žák:		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se orientovat se v čase, používá pojmy jako je celek, části celku, polovina, třetina, čtvrtina, rozdělování celku na dané části učí se rozlišovat minulost a současnost	Určování času- hodiny, kalendář, měsíc, rok , režim dne, roční období	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	poznává významné rodáky naší obce, seznamuje se s některou pověstí a významnými událostmi regionu	Významní rodáci, pověsti z našeho okolí, proměny způsobu života dříve a dnes	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s názvy členů rodiny, průběhem života, režimem dne	Rodina, generace, vývoj, předměty denní potřeby, současnost a minulost na příkladech	
Rozmanitost přírody			
Žák:	Žák:		
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamuje se s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny a živočichové v různých ročních obdobích	EV Základní podmínky života
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se znaky života, způsoby a projevy života, stavbou těla u některých známých druhů živočichů a rostlin	Rozmanitost podmínek života na Zemi, příroda živá a neživá	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	poznává různé látky a jejich základní vlastnosti	Voda, vzduch horniny, půda, změny látek a skupenství	
Člověk a jeho zdraví			
Žák:	Žák:		

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se o lidském těle, základních potřebách a funkcích, vývoji jedince, seznamuje se s pojmy: partnerství, manželství, rodičovství, rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	Lidské tělo, smysly, vývoj člověka, názvy částí těla, zdravá výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, hygiena, prevence, úraz a nemoc	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozpozná život ohrožující zranění, rozpozná nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví	seznamuje se s různými situacemi a bezpečným chováním v nich, uvědomuje si nebezpečí návykových látek, závislosti na hracích automatech a počítačích a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, šikany, týrání, sexuální zneužívání a jiné formy násilí	Návykové látky , rizikové prostředí, formy násilí, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi (hepatitida, HIV/AIDS)	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	poznává různé situace a snaží se uplatnit pravidla bezpečného chování	Modelové situace a chování v nich	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	učí se bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	Dopravní výchova - značky, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poznává některé situace hromadného ohrožení	Nácvik poplachu, situace ohrožení	

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák:	Žák:		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečný příchod a odchod ze školy, prostory školy a jejich funkce, okolí školy	Naše třída, naše škola, okolí školy - jednoduchý plánec	

začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	bezpečnost na cestě, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku, dopravní značky, dovednost chovat se jako chodec a cyklista bezpečně v silničním provozu, významné budovy v obci, životní prostředí, život v obci	Moje bydliště, dopravní značky, moje vlast, domov, symboly našeho státu	EV Vztah člověka k prostředí VDO Občanská společnost a škola
roziší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozišuje tvary zemského povrchu, vodstvo, rostlinstvo, živočichy	Rostliny a živočichové v různých ročních obdobích - základní podmínky života	
Lidé kolem nás			
Žák:	Žák:		
rozišuje blízké příbuzenské vztahy a jejich role, uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka, o soužití, zvycích a práci lidí	příbuzenské vztahy v rodině, život rodiny - režim, zvyky, významné události	Moje rodina, zaměstnání rodičů, co člověk potřebuje k životu	MkV Lidské vztahy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozišuje různá zaměstnání, uvědomuje si rozdíl mezi prací duševní a fyzickou, ví, kde pracují rodiče	Povolání; co kdo dělá - čím bych chtěl být	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	učí se rozlišovat vlastnosti lidí, osvojuje si pravidla slušného chování, pomoci slabšímu, pomoci sociálně slabým spolužákům, starším lidem	Pravidla slušného chování, pomoc. Lidská postava, stavba těla, smysly, denní režim, osobní hygiena	OSV Seberegulace a sebeorganizace
Lidé a čas			
Žák:	Žák:		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se orientovat se v čase, používá pojmy jako je celek, části celku, polovina, třetina, čtvrtina, rozdělování celku na dané části učí se rozlišovat minulost a současnost	Určování času- hodiny, kalendář, měsíc, rok, režim dne, roční období	

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	poznává významné rodáky naší obce, seznamuje se s některou pověstí a významnými událostmi regionu	Významní rodáci, pověsti z našeho okolí, proměny způsobu života dříve a dnes, pověst o jeskyni v okolí obce	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s názvy členů rodiny, průběhem života, režimem dne	Rodina, generace, vývoj, předměty denní potřeby, současnost a minulost na příkladech	
Rozmanitost přírody			
Žák:	Žák:		
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamuje se s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny a živočichové v různých ročních obdobích - u vody , v lese, na poli, na louce	EV Základní podmínky života
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se znaky života, způsoby a projevy života, stavbou těla u některých známých druhů živočichů a rostlin	Rozmanitost podmínek života na Zemi, příroda živá a neživá	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	poznává různé látky a jejich základní vlastnosti	Voda, vzduch, horniny, půda, změny látek a skupenství, nerosty a jejich vlastnosti	
Člověk a jeho zdraví			
Žák:	Žák:		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se o lidském těle, základních potřebách a funkcích, vývoji jedince, seznamuje se s pojmy: partnerství, manželství, rodičovství, rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	Lidské tělo, smysly, vývoj člověka, názvy částí těla, zdravá výživa, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, hygiena, prevence, úraz a nemoc, první pomoc	

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozpozná život ohrožující zranění, rozpozná nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví	seznamuje se s různými situacemi a bezpečným chováním v nich, uvědomuje si nebezpečí návykových látek, závislostí na hracích automatech a počítačích a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, šikany, týrání, sexuální zneužívání a jiné formy násilí	Návykové látky , rizikové prostředí, formy násilí, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi (hepatitida, HIV/AIDS)	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	poznává různé situace a snaží se uplatnit pravidla bezpečného chování	Modelové situace a chování v nich	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	učí se bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	Dopravní výchova - značky, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poznává některé situace hromadného ohrožení	Nácvik poplachu, situace ohrožení	

5.4.2. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku po jedné hodině týdně
- přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Organizace - vyučuje se ve třídách, na školní zahradě, uskutečňují se krátké vycházky a dvakrát do roka celodenní jarní a podzimní vycházka. Součástí výuky je exkurze do planetária.

Průřezová témata - EV , OSV, VMEGS a MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Osnovy předmětu

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Žák:	Žák:		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se s látkami a jejich vlastnostmi, třídí je, pozoruje jejich změny a skupenství, porovnává látky a měří veličiny, prakticky používá základní veličiny	Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda - její vznik a význam, základní veličiny - hmotnost, délka, teplota, čas	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV Základní podmínky života
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	seznamuje se se sluneční soustavou, důvody pro střídání dne a noci	Den a noc, střídání dne a noci, střídání ročních období	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává různé rostliny, živočichy a houby, jejich průběh a způsob života, znaky a stavba těla některých známých druhů	Živočichové, rostliny, houby	EV Ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznamuje se s životními podmínkami a rozmanitostí podmínek života na Zemi, chápe význam ovzduší, vodstva, půd, podnebí a počasí	Porovnávání, zařazování do skupin, třídění organismů	EV Základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se s rovnováhou v přírodě a jejím významem, učí se chápat vzájemné vztahy mezi organismy	Přírodní společenstva - les, pole, rybník, louka, ohleduplné chování v přírodě, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů	

založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	seznamuje se se způsobem zakládání pokusu a jeho hodnocením	Pěstování některých známých rostlin	OSV Kooperace a kompetice OSV Kreativita
Člověk a jeho zdraví			
Žák:	Žák:		
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenovává části lidského těla, poznává některé základní funkce	Teplota, teploměr, měření teploty, nemoci - příznaky nemocí	
rozdělí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se se základy sexuální výchovy - rodina, partnerství, biologické a psychické změny v dospívání	Rodina, dospívání, nebezpečné nemoci - jejich přenos	MkV Etnický původ
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	seznamuje se se základy zdravé výživy, plánuje denní režim, pohybový režim, učí se poskytovat první pomoc při drobných poraněních	Zdravý jídelníček, denní režim, první pomoc při drobných poraněních při hrách - modelové situace	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	seznamuje se s duševní hygienou, stresem a jeho riziky	Modelové situace nevhodného chování nebo chování ohrožující zdraví	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se se způsoby odmítání návykových látek, nebezpečím závislosti (hrací automaty, počítač)	Modelové situace - odmítání návykových látek, návykové chování	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	učí se bezpečnému chování v rizikovém prostředí, bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Dopravní situace, krizové situace - šikana, týrání	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	učí se prakticky ošetřit drobná poranění a zavolat lékařskou pomoc	Ošetření drobného poranění u kamaráda, telefonický rozhovor, důležitá telefonní čísla	

uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	snaží se uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví	Modelové situace - ohleduplné chování mezi chlapci a děvčaty	
---	--	--	--

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Žák:	Žák:		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	porovnává látky a měří veličiny, prakticky používá základní veličiny, chápe princip rovnováhy v přírodě	Ekosystémy v přírodě, zásahy člověka do ekosystému	EV Základní podmínky života
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	prohlubuje si učivo o vesmíru a Zemi, planety, důvody pro střídání dne a noci	Den a noc, střídání dne a noci, střídání ročních období, planety, oběžná dráha, výzkum vesmíru	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává různé rostliny, živočichy a houby, jejich průběh a způsob života, znaky a stavba těla některých známých druhů	Živočichové, rostliny, houby - složení těla, způsob života, význam	

porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznamuje se s životními podmínkami a rozmanitostí podmínek života na Zemi, chápe význam ovzduší, vodstva, půd, podnebí a počasí	Zařazování živočichů do skupin, třídění rostlin podle podmínek jejich života	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se s rovnováhou v přírodě a jejím významem, učí se chápat vzájemné vztahy mezi organismy	Přírodní společenstva - les, pole, rybník, louka, ohleduplné chování v přírodě, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	seznamuje se se způsobem zakládání pokusu a jeho hodnocením	Pěstování některých známých rostlin	
Člověk a jeho zdraví			
Žák:	Žák:		
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	seznamuje se s funkcí některých vnitřních orgánů a chápe jejich důležitost pro život člověka	Dýchací, vylučovací a trávicí soustava, krevní oběh, stavba kostry člověka, zdravý způsob života	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se se základy sexuální výchovy - rodina, partnerství, biologické a psychické změny v dospívání	Rodina, dospívání, nebezpečné nemoci - jejich přenos	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	seznamuje se se základy zdravé výživy, plánuje denní režim, pohybový režim, učí se poskytovat první pomoc při drobných poraněních	Zdravý jídelníček, denní režim, první pomoc při drobných poraněních při hrách - modelové situace	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	seznamuje se s duševní hygienou, stresem a jeho riziky	Modelové situace nevhodného chování nebo chování ohrožující zdraví	

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se se způsoby odmítání návykových látek, nebezpečím závislosti (hrací automaty, počítač)	Modelové situace - odmítání návykových látek, návykové chování	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	učí se bezpečnému chování v rizikovém prostředí, bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Dopravní situace, krizové situace - šikana, týrání	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	učí se prakticky ošetřit drobná poranění a zavolat lékařskou pomoc	Ošetření drobného poranění u kamaráda, telefonický rozhovor, důležitá telefonní čísla	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	snaží se uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví, řeší vztahy mezi chlapci a děvčaty, sexuální chování	Modelové situace - ohleduplné chování mezi chlapci a děvčaty	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika

5.4.3. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. a 5.ročníku 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění, pojmy domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa, symboly a armáda ČR

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace- žáci pracují ve třídě, tělocvičně nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co a jak se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Osnovy předmětu

Předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: chápe pojmy domov, vlast, národ, soužití národů, seznamuje se s uspořádáním naší republiky na mapě, zná pojem nadmořská výška	Mapa ČR, povrch, značky na mapě, orientace na mapě	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany, určuje polohu svého bydliště, seznamuje se s minulostí i současností své obce	Moje bydliště, region, okolní krajina, životní prostředí	
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznamuje se se základními typy map, vyhledává jednoduché údaje, orientuje se na mapě	Oblasti ČR - hory, nížiny, řeky, hlavní město a další velká města, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod,	
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	poznává vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, seznamuje se s krajovými zvláštnostmi, historií	Národopisné oblasti, způsob života lidí, tradice, rekreační a chráněné oblasti, kulturní střediska, stavební památky, hospodářství regionu	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznamuje se se zážitky svých spolužáků, porovnává je, vyhledává na mapě sousední státy	Pohlednice, fotografie z vlastních cest, obrázky, fotografické knihy, upomínkové předměty; sousední státy na mapě	

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správy a samosprávy, státní symboly	ČR - demokratický stát, prezident, státní symboly, státní zřízení, politické uspořádání, politické strany, státní správa na úrovni obce	VDO Občan, občanská společnost a stát
Lidé kolem nás			
Žák:	Žák:		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	poznává postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání, rozdíly mezi prací fyzickou a duševní	Naše rodina - výstavka rodinných fotografií, vztahy, funkce rodiny	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	učí se hodnotit mezilidské vztahy, vytvářet si sociální citění, vnímat politické uspořádání, způsoby obchodu a jednoduše chápat hospodářství ve státě	Komunikace ve třídě, škole, obci, politické uspořádání státu, pomoc nemocným a sociálně slabším	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	učí se rozpoznat vlastnosti lidí, dodržovat základní pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování - o něco požádat, poděkovat, omluvit se, slušně vyjadřovat svůj názor	OSV Mezilidské vztahy
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	rozlišuje druhy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí důvody ke spoření, odhaduje, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, význam peněz	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	poznává různé sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí	Těžba uhlí - znečištěné prostředí, soužití různých sociálních skupin, životní styl	
Lidé a čas			
Žák:	Žák:		

pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, chápe dějiny jako časový sled událostí, letopočty	Nejstarší osídlení naší vlasti, Slované, staré pověsti české, Kosmova kronika, počátky českého státu, Velká Morava, Přemyslovci	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	sleduje průběh lidského života, důvody pro státní svátky a významné dny, vyhledává další informace v knížkách, návštěva muzea	Doba Karla IV., husitství, Jan Hus - památník v Husinci, Jan Žižka z Trocnova	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	učí se orientovat se v hlavních reáliích minulosti, v letopočtech	Období habsburské monarchie, doba pobělohorská, Rudolf II., Jan Amos Komenský	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává způsob života našich předků a života dnes, péče o památky, obory zkoumající minulost, kroniky	Marie Terezie a Josef II., osvícenství - nové myšlenky, minulost kraje - pověsti	MkV Kulturní diference
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	orientuje se v čase, s pomocí učitele sestaví časovou přímku s nejdůležitějšími daty významných událostí	Časová přímka, nejdůležitější události historie našeho státu	

Předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák:	Žák:		

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	chápe pojmy domov, vlast, národ, soužití národů, seznamuje se s uspořádáním naší republiky na mapě, zná pojem nadmořská výška	Mapa ČR, povrch, značky na mapě, orientace na mapě - opakování ze 4. ročníku	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany, určuje polohu svého bydliště, seznamuje se s minulostí i současností své obce	Moje bydliště, region, okolní krajina, životní prostředí, významní rodáci	
rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznamuje se se základními typy map, vyhledává jednoduché údaje, orientuje se na mapě Evropy	Oblasti ČR - hory, nížiny, řeky, hlavní město a další velká města, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - opakování; sousední státy - hory, nížiny, řeky, průmysl	
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	poznává vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, seznamuje se s krajovými zvláštnostmi, historií	Národopisné oblasti, způsob života lidí, tradice, rekreační a chráněné oblasti, kulturní střediska, stavební památky, hospodářství regionu	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznamuje se se zážitky svých spolužáků, porovnává je, vyhledává na mapě sousední státy	Pohlednice, fotografie z vlastních cest, obrázky, fotografické knihy, upomínkové předměty; sousední státy na mapě a další evropské státy	VMEGS Evropa nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správy a samosprávy, státní symboly	ČR - demokratický stát, prezident, státní symboly, státní zřízení, politické uspořádání, politické strany, státní správa na úrovni obce	VDO Občan, občanská společnost a stát
Lidé kolem nás			
Žák:	Žák:		

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	poznává postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání, rozdíly mezi prací fyzickou a duševní	Naše rodina - výstavka rodinných fotografií, vztahy, funkce rodiny	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	učí se hodnotit mezilidské vztahy, vytvářet si sociální citění, vnímat politické uspořádání, způsoby obchodu a jednoduše chápat hospodářství ve státě	Komunikace ve třídě, škole, obci, politické uspořádání státu, pomoc nemocným a sociálně slabším	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	učí se rozpoznat vlastnosti lidí, dodržovat základní pravidla slušného chování,	Pravidla slušného chování - o něco požádat, poděkovat, omluvit se, slušně vyjadřovat svůj názor	OSV Mezilidské vztahy
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	rozlišuje druhy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, peníze	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, význam peněz	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	poznává různé sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí	Těžba uhlí - znečištěné prostředí, soužití různých sociálních skupin, životní styl	
Lidé a čas			
Žák:	Žák:		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, chápe dějiny jako časový sled událostí, letopočty	Počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození, jeho význam, představitelé	VDO Občan, občanská společnost a stát

využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	sleduje průběh lidského života, důvody pro státní svátky a významné dny, vyhledává další informace v knížkách, návštěva muzea	České země ve druhé polovině 19. století, politický, společenský a kulturní rozvoj	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	učí se orientovat se v hlavních reáliích minulosti, v letopočtech	První světová válka, vznik Československé republiky, druhá světová válka, nacistická okupace, obnovení republiky	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává způsob života našich předků a života dnes, péče o památky, obory zkoumající minulost, kroniky	Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik České republiky	MkV Kulturní diference VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	orientuje se v čase, s pomocí učitele sestaví časovou přímku s nejdůležitějšími daty významných událostí	Časová přímka, nejdůležitější události historie našeho státu	

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- období: 1. období (1.-3.roč.) a 2. období (4.-5.roč.)
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedení k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- rozlišení jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznání v proudu znějící hudby některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- rytmizování a melodizování jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagování pohybem na znějící hudbu, pohybem žák vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedení ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedení ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Osnovy předmětu

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.období** (1.-3.roč.)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: dbá na správné dýchání a držení těla prování hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny pracuje s několika vybranými písněmi u nichž zná slova a umí je na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně zazpívat v jednohlase	Vokální činnost (pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace).	OSV Sebepoznání a sebepojetí OSV Rozvoj schopností poznávání
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizovaně rytmizuje jednoduché texty nejjednodušších forem	Vokální činnost (pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace, vokální improvizace). Instrumentální činnost (rytmizace, melodizace, hudební improvizace).	OSV Kreativita OSV Komunikace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (triangl, dřívka, hůlky, zvonkohra, bubínek...) hra na tělo	Instrumentální činnost (hra na hudební nástroje).	OSV Kreativita OSV Sebepoznání a sebepojetí OSV Seberegulace a sebeorganizace

<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>snaží se pohybovat na znějící hudbu, vyjádřit pohybem dynamiku, metrum, tempo a směr melodie provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) umí polkové a valčíkové kroky</p>	<p>Hudebně pohybová činnost (pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby).</p>	<p>OSV Kreativita OSV Kooperace a kompetice</p>
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování zná pojmy: notová osnova, noty, pomlka, houslový klíč a stupnici C-dur (i jména not) rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou i osminovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii rozliší rytmus valčíku a polky</p>	<p>Poslechová činnost (kvalita tónů, interpretace hudby). Vokální činnost (záznam vokální hudby).</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>pozná některé hudební nástroje i podle zvuku (klavír, flétna, kytara, housle, trubka, buben) rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální seznamuje s vybranými poslechovými skladbami rozlišuje krátké a dlouhé tóny, jejich sílu a výšku</p>	<p>Poslechová činnost (hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje, kvality tónů).</p>	<p>MkV Multikulturalita OSV Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Žák:		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá určené lidové i umělé písně, vázání tónů, zapíše notový záznam, hudební rytmus, intonace,	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, orientace v hudebním záznamu, rozvoj hudebního sluchu	OSV Kreativita
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reprodukuje motiv pomocí Orffových nástrojů, vyjadřuje hudební myšlenky a představy rytmické, melodické, dynamické	Instrumentální činnosti: reprodukce pomocí Orffových nástrojů, taktování, rytmizace, melodizace, tvorba mezihry, dohry, přede hry, hudební hry	OSV Sebepoznání a sebepojetí
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	učí se reprodukovat motiv nebo jednoduchým nástrojem z Orffova instrumentáře doprovodit píseň, podle schopností využije flétnu, klavír, keyboard	Hudební improvizace, melodizace, rytmizace, využití nástrojů při doprovodu nacvičených písní	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby,	učí se rozlišit - hudební forma malá (a,b: a, b, a), rondo, variace	Poslechové činnosti : vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, interpretace hudby	VMEGS Evropa a svět nás zajímá MV Vnímání autora mediálních sdělení
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvorí jednoduché přede hry , mezihry a dohry pomocí nástrojů, improvizuje	Hudební hry - ozvěna, otázka-odpověď, hudební doprovod, improvizace	

<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků, upozorní na harmonické změny</p>	<p>rozlišuje hudebně výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj,</p>	<p>Vztahy mezi tóny, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace uvnitř skladby, repetice, dvojhlas, stupnice, předznamenání, noty, skupiny not, epizody ze života skladatelů poslouchaných skladeb, hudební nástroje, pěvecké sbory</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p>
<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>učí se taktování, rozlišení taktu, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru, snaží se o vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti : jednoduché lidové tance - polka, valčík, hudebně pohybový doprovod k některým písním, utváření pohybové paměti, "hra na tělo"</p>	<p>OSV Kooperace a kompetice</p>

5.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1.období – 1 hodina týdně
2.období – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Organizace - výuka probíhá ve třídách, sklepní dílně, exteriéru.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedení k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- zaujímání a vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedení k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatné kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postoje

- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojování do diskuse
- respektování názorů jiných
- pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, jejich porovnávání, umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- samostatné užívání vizuálně obrazné techniky
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Osnovy předmětu

Předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.období** (1.-3.roč.)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - poznává vlastnosti barev, rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním obrazném vyjádření, pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky (barva, linie, tvar, povrch, objem,objekt), dokáže rytmicky řadit různé prvky, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, rozvíjí cit pro prostor	Hry s barvou - míchání barev, zapíjení barev, otisky barev, malba vodovými barvami, temperovými barvami, voskovým pastelem, výrazové vlastnosti linie - přítlak, odlehčení, kresba (uhel, rudka, tužka, tuš, křída), řazení různých prvků (vystřihovaných tvarů, světlých a tmavých barev, geometrických tvarů), koláž, tiskátka, modelování (modelína, modurit, slané pečivo), otisky do plastického materiálu, tvaruje papír, vypráví o světě kolem nás a o sobě.	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Sebepoznání a sebepojetí OSV Kreativita
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje přírodu a činnosti lidí,zobrazí vztah postavy a prostředí, dokáže výtvarně popsat děj, charakteristické rysy postav, pozoruje tvar, funkci, materiál, zobrazí grafický záznam pohybu	Tematické práce - zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, ilustrace k pohádce, k básni, k písni, malba skutečného předmětu, kresba kružnic, oválů, čar, využití všech prostředků vizuálního vyjadřování.	EV Vztah člověka k prostředí OSV Kreativita

<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>poznává přírodní útvary, rozlišuje jejich linie, tvary, barvy, velikosti, vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů a pro jejich vyjádření volí vhodné výtvarné prostředky, rozvíjí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Otiskování přírodnin, kresba, dotváření přírodními materiály (kaménky, kůra, plody, větvičky, šišky, dřevo) sbírky drobných předmětů, přírodnin a jejich tvůrčí zpracování založené na fantazii a smyslovém vnímání, fotografie, film, televize, reklama atd., malba štětcem, houbou, prsty, záznam vlastního pohybu - stopy ve sněhu, v písku, vnímání a vyjádření proměny prostředí a nálady.</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě</p>	<p>Názor na své i cizí dílo, spolupráce se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností.</p>	<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika OSV Komunikace</p>
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě, dovede odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček atd. rozpozná typický autorský rukopis</p>	<p>Společné práce, kolektivní instalace, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, vyprávění, dramatizace, vlastní obrazové vyjádření příběhu, společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, známé ilustrace, ilustrátoři: J. Lada, J. Čapek, A. Born, H. Zmatlíková, výstavy, besedy, divadlo.</p>	<p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Komunikace OSV Kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Žák: výtvarně vyjadřuje věci, pozoruje a vyjadřuje základní tvarové znaky, vychází ze skutečnosti i představ	Zapíjení barev, barevné dotváření jinou technikou, malba podle fantazie.	OSV Kreativita
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model	výtvarně vypráví - rysy postav, vyjádření prostoru a barev	Ilustrace k přečtené knize, k básni, písni.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší soc.vztahy	zpřesňuje proporce lidské postavy, sleduje výtvarné linie	Portrét osoby (obličej), zátiší s jednoduchým předmětem, kresba (uhel, rudka, tuš, tužka), linie na základě fantazie, tematické práce - malba temperovými, vodovými barvami, kresba, otisk, zapíjení barev, kolorovaná kresba.	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozoruje přírodních útvarů, rozlišuje tvary, barvy, velikosti, vedení linie, tvar, funkci materiálu	Otiskování přírodnin, kresba květin, plodů, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, malba podle skutečného předmětu	EV Vztah člověka k prostředí

<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>uplatňuje dekorativní prvky v ploše, rytmické řazení - rozvíjení smyslu pro rytmus, pokouší se vytvářet užitou a dekorativní formu tvorby</p>	<p>Zjednodušení prvků a jejich řazení - otisky symetrická a asymetrická řešení - řazení vystříhaných tvarů figurky, jednoduché obrázky, nádoby - modelování z hlíny, koláž, tiskátka, rytí, experimentální výtvarné činnosti, lidové tradice.</p>	<p>MkV Multikulturalita MkV Kulturní diference</p>
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>seznamuje se s druhy výtvarného umění, s lidovým uměním a jeho dekorem, vnímá krásy přírody, výtvarnou úpravu knih, kulturu bydlení, odívání</p>	<p>Aktivní práce s ilustrací, známí ilustrátoři (J. Čapek, A. Born, M. Aleš, H. Zmatlíková, J. Lada, J. Trnka, Zdeněk Smetana), návštěvy výstav, besedy, výzdoba třídy, školy.</p>	<p>MV Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>			<p>OSV Komunikace</p>

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Tv je realizována v 1. - 5. ročníku
- období: 1. období (1.-3.roč.) a 2. období (4.-5.roč.)
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- součástí Tv v každém ročníku je plavání v rozsahu min.16 hodin, které je realizováno ve spolupráci s Plaveckou školou Strakonice

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedení k osvojení si základního tělocvičného názvosloví

- cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- měření základních pohybových výkonů a jejich porovnávání s předchozími
- orientace v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reakce v situaci úrazu spolužáka,
- řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vedení ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reagování na základní povely a pokyny, jejich samostatné vydávání
- zorganizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant

Kompetence sociální a personální

- vedení k jednání v duchu fair-play - dodržování pravidel, označení přestupků
- respektování opačného pohlaví
- zvládnutí pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanská

- podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevení přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení své zdatnosti
- spojování své pohybové činnosti se zdravím
- zařazování si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedení ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, učení se být ohleduplný a taktní.

Kompetence pracovní

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

Osnovy předmětu

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.období** (1.- 3.roč.)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu na základě motivace využívá nabízené příležitosti k pohybu	Význam pohybu pro zdraví. Vhodné množství pohybu. Zdravotně zaměřené činnosti. Pohybové hry.	OSV Sebepoznání a sebepojetí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví o svých pohybových přednostech i nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje seznamuje se se základními pojmy osvojovaných cviků a gymnastického nářadí a náčiní zná zásady správného sezení, držení těla a dýchání soustředí se na přesné provedení pohybu poznává činnosti akrobatické průpravy, učí se kotouly, prosté skoky snožmo z trampolínky, základy gymnastického odrazu, techniku běhu, skoku a hodů míčkem, manipulaci s míčem, různé hry, rytmické cvičení, plavat, orientovat v přírodě osvojuje si základní pravidla her a spolupráci ve hře jedná v duchu fair play	Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Pohybové hry - pravidla, zásady jednání a chování. Základy gymnastiky - průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním. Rytmické a kondiční cvičení pro děti- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché tance. Základy atletiky - běh, skok a hod míčkem. Základy sportovních her - pravidla, zásady jednání a chování, spolupráce ve hře. Turistika a pobyt v přírodě - pohyb a orientace v terénu, zásady bezpečnosti a hygieny.	OSV Sebepoznání a sebepojetí OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Kreativita OSV Komunikace OSV Kooperace, kompetice EV Vztah člověka k prostředí

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky zná některé pohybové hry a činnosti, které je schopen hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu zná základní pravidla osvojovaných her a dodržuje je	Pohybové hry. Základy sportovních her. Zásady jednání a chování. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.	OSV Komunikace OSV Kooperace a kompetice OSV Seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit dodržuje zásady hygieny umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech.	OSV Psychohygiena OSV Seberegulace a sebeorganizace
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, pokyny, signály, znamení a gesta učitele zvládá se samostatně převléct do cvičebního úboru pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní	Organizace při TV. Komunikace v TV. Hygiena při TV- vhodný cvičební úbor.	OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Kooperace a kompetice OSV Komunikace

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.období** (4.- 5.roč.)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Žák: chápe funkci pohybu pro zdravý životní styl, význam přípravy organismu před cvičením, základní pojmy, osobní hygiena při sportu, škodlivý vliv některých látek na zdraví a pohybovou výkonnost	Vhodné množství pohybu, příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obuv), příprava a úklid nářadí, bezpečnost při pohybových činnostech.	OSV Seberegulace a sebeorganizace

<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>chápe, že různá cvičení mají různé účinky, zná zásady správného držení těla, dýchání, cviky vyrovnávací</p>	<p>Význam jednotlivých druhů cvičení, soustředění na cvičení, cvičení dechová, vyrovnávací, kompenzační, motivační, tvořivá, psychomotorická.</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá vybranou plaveckou techniku</p>		<p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, kombinace, nácvik odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny, roznožka přes kozu, shyb stojmo (hrazda), chůze po kladině. Atletika - běh rychlý do 60 m, vytrvalostní běh, nízký start, skok do dálky z rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z rozběhu. Rytmické a kondiční činnosti - názvy základních lidových a umělých tanců, základy estetického pohybu, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základní tance. Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody. Plavání - základní pojmy při pobytu v plaveckém areálu, základní hygiena při výcviku, zásady bezpečnosti při plavání, nebezpečí ve volné vodě, průpravná cvičení na suchu, seznámení s vodou, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 m do 100 m, obrátky</p>	<p>OSV Kreativita</p>

uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zvládá prvky sebezáchranu a bezpečnosti		První pomoc.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			OSV Poznávání lidí
jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a reaguje na ně adekvátně	osvojuje si základní pojmy v souvislosti s hrami, základní organizační povely a pravidla her	Využití přírodního prostředí po pohybové hry, přihrávky jednoruč a obouruč, pohyb s míčem a bez míče, střelba na koš, dribling, spolupráce ve hře.	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, základní dopomoc a záchranu, průpravná cvičení	Základní tělocvičné názvosloví. Základy dopomoci. Cvičení podle popisu.	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	utkáni podle zjednodušených pravidel mezi skupinami	Minibasketbal, minifotbal, střelba na koš.	OSV Kooperace a kompetice
změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky			OSV Sebepoznání a sebepojetí
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace			

5.7. Člověk a svět práce

5.7.1. Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Pv je realizována v 1. - 5. ročníku
- období: 1. období (1.-3.roč.) a 2. období (4.-5.roč.)
- v každém ročníku je 1 hodina týdně
- žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Organizace - žáci s přihlédnutím k dané pracovní aktivitě pracují ve třídě, sklepních prostorech, kůlně, školní zahradě, sběr drobného materiálu provádějí v blízkém okolí školy

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Osnovy předmětu

Předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: **1.období** (1.- 3.roč.)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Žák:	Žák:		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, spojuje, svazuje, stříhá, vystřihuje, ohýbá, překládá a skládá papír, při práci s seznamuje s různými druhy papíru, obkresluje jednoduchou šablonu, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a jiného drobného materiálu, stříhá a lepí textil, dovede propichovat a navlékat (šípky, korálky, jeřabiny...), aranžovat různý drobný materiál, manipuluje s modelovací hmotou (stlačuje, hněte, válí, ubírá, přidává, dělí na části), vymodeluje jednoduché tvary z modelovací hmoty, při práci s různými materiály se seznamuje s jejich vlastnostmi (barva, tvar, povrch, tvrdost, tvárnost), učí se zacházet s různými nástroji a pomůckami (jejich účel, způsob použití, vlastnosti)	Práce s drobným materiálem. Práce s papírem. Práce s modelovací hmotou. Práce s textilem. Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky a jednoduché nástroje. Tradice, lidové zvyky, řemesla.	OSV Kreativita OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí MkV Multikulturalita OSV Sebeznání a sebepečetí

pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy, vytváří si návyk organizace a plánování práce, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	Pracovní operace a postupy, organizace práce.	OSV Mezilidské vztahy OSV Kooperace a kompetice OSV Komunikace
Konstrukční činnosti			
Žák:	Žák:		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s různými druhy stavebnic a možnostmi jejich využití, staví modely převážně podle své vlastní představy z jednouchých stavebnic	Konstrukční činnosti, práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů.	OSV Kreativita OSV Seberegulace a sebeorganizace
Pěstitelské práce			
Žák:	Žák:		
provádí pozorování přírody	při pěstování rostliny ze semene (hrách, fazole) poznává nutné podmínky pro pěstování, sleduje klíčivost plodin, pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a pokouší se vše popsat	Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstitelské činnosti na školní zahradě.	EV Základní podmínky života EV Vztah člověka k prostředí
pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje rostliny ze semene, ošetřuje pokojové květiny (zalévá, otírá prach z listů), kypří půdu, sází, zalévá rostliny, při pěstování rostlin dodržuje bezpečnost práce	Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě, pěstování pokojových rostlin.	EV Základní podmínky života EV Vztah člověka k prostředí
Příprava pokrmů			
Žák:	Žák:		
chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování, umí používat lžičku i nůž, zná základní vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu	Pravidla správného chování. Základní vybavení kuchyně.	OSV Seberegulace a sebeorganizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Žák:	Žák:		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	mačká, trhá, lepí, spojuje, svazuje, stříhá, vystřihuje, ohýbá, překládá a skládá papír, při práci s seznamuje s různými druhy papíru, vytváří prostorové tvary z papíru a jiného drobného materiálu, stříhá a lepí textil, dovede propichovat a navlékat (šípky, korálky, jeřabiny...), aranžovat různý drobný materiál, manipuluje s modelovací hmotou (stlačuje, hněte, válí, ubírá, přidává, dělí na části), vymodeluje tvary z modelovací hmoty, při práci s různými materiály se seznamuje s jejich vlastnostmi (barva, tvar, povrch, tvrdost, tvárnost), učí se zacházet s různými nástroji a pomůckami (jejich účel, způsob použití, vlastnosti)	Práce s drobným materiálem - postavy ze šišek, větviček, využití krabiček od potravin, navlékání plodů, semínek Práce s modelovací hmotou - plastelína - válení, hnětení, práce s hrnčířskou hlínou - užitě předměty, dělení na části, sušení Práce s papírem a kartonem - vystřihování a obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky, určování vlastností papíru, druhy Práce s textilem - navlečení nitě, uzlík, šití - přední, zadní, obnitkovací steh, sešívání, jednoduchý šev, přišívání knoflíků, šití závěsného pouzdra, maňásek	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		velikonoční kraslice zdobené různými technikami, výzdoba třídy, vánoční tematika ve třídě	OSV Kreativita

volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí zvolit vhodné pracovní pomůcky s ohledem na charakter materiálu	Pomůcky - nůžky, nůž, rydlo, jehla, nit, lepidlo, kleště, kladivo, pilka.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
udržuje pořádek na pracovním místě	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyku organizace a plánování práce		OSV Psychohygiena OSV Seberegulace a sebeorganizace
Konstrukční činnosti			
Žák:	Žák:		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří vlastní prostorové a plošné kompozice ze stavebnice	Konstrukce - stavebnice z kartónových prvků	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	Konstrukce - stavebnice MERKUR, ALFA, LEGO	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování		OSV Psychohygiena OSV Seberegulace a sebeorganizace
Pěstitelské práce			
Žák:	Žák:		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná některé druhy zeleniny a ví, jak je pěstovat	Úprava půdy, záhonů, pletí, jednocení, sklizení. Pokusy s pěstováním rostlin.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje pokojové květiny, zalévá, kypří	zná některé druhy pokojových květin a jejich způsob ošetřování, rozmnožování, tvoří jednoduchou vazbu z řezaných květin	

volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní			
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pravidla první pomoci.	OSV Psychohygiena OSV Seberegulace a sebeorganizace
Příprava pokrmů			
Žák:	Žák:		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	umí použít základní potřeby v kuchyni, zná zásady bezpečné obsluhy elektrických a plynových spotřebičů	situační scénky v modelové kuchyni	OSV Mezilidské vztahy
připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere a nakoupí potraviny, připraví jednoduchou snídani za studené kuchyně	skupinová práce - úprava ovoce, zeleniny, příprava snídaně, svačiny	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná základy správného stolování a společenského chování, umí prostříhat stůl, zná základní vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu	Pravidla správného chování. Základní vybavení kuchyně.	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Pravidla první pomoci.	OSV Psychohygiena OSV Seberegulace a sebeorganizace

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

6.1.1. Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

6.1.2. Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a

s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.1.3. Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

6.1.4. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.1.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.1.6 Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.1.7. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.8. Sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.1.9. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.10. Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.1.11 Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

6.1.12 Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.1.15. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

A. Oblasti autoevaluace

- ➔ materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- ➔ průběh vzdělávání
- ➔ školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- ➔ výsledky vzdělávání
- ➔ řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- ➔ soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

B. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

C. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

D. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- dovednostní testy žáků - Kalibro (jaro)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2-3 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

